



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2563

■ โรงเรียนบ้านเขาค่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเห็นว่า เป็นหัวใจในการบริหารงานที่สำคัญ ซึ่งใช้เป็นที่ กรอบในการบริหารจัดการในทุกๆ ด้านของสถานศึกษา อีกทั้งยังใช้เป็นแนวทางการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนด ทางเลือกในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน

แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนที่กำหนดขึ้นเองมาจากการวางแผนที่มีกำหนด จุดหมายระยะหนึ่งปีการศึกษา ซึ่งถ่ายทอดมาจากแผนพัฒนาสถานศึกษาตามปี แผนปฏิบัติการฉบับนี้ สำหรับใช้ปฏิบัติการซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา เพราะแผนปฏิบัติการจะช่วยให้การปฏิบัติงานตรงกับทิศทางและเป้าหมาย ของสถานศึกษาและสนองนโยบายขององค์กรในระดับต่างๆ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด เป็น เครื่องมือของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู เปรียบเสมือนเข็มทิศในการบริหารจัดการงาน ของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในเล่มประกอบด้วย ข้อมูลของสถานศึกษา ข้อมูลผลการปฏิบัติของสถานศึกษาปีที่ที่ผ่านมา และ แนวทางพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบ โครงการและกิจกรรม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องได้ใช้ประกอบ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในงานรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร ที่ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จนสำเร็จลุล่วง

■ โรงเรียนบ้านเขาทับทิมดาบ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 2 ทิศทางพัฒนาสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 การวางแผนจัดสรรงบประมาณ//แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	29
ส่วนที่ 4 รายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	34
ส่วนที่ 5 การบริหาร//แผนปฏิบัติการประจำปี	73
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ	76
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การอนุมัติ//แผนปฏิบัติการประจำปี	78

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาทับควาย**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาทับควาย มีมติเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่ามีคุณสมบัติสอดคล้องกับ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ (ตั้งแต่
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔) ของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย ในคราวประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ฉบับนี้ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำเร็จลงได้เกิดจาก
ความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้
ร่วมกันจัดทำเพื่อมุ่งหวังให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียน
เป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาทับควายถือว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ เป็น
ประโยชน์แก่นักเรียนและสถานศึกษาเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากร
คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
และขอให้โรงเรียนบ้านเขาทับควาย ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา และเครื่องมือ
ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้บรรลุ
วัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงขอลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นางวาสนา รุ่งทิพย์ เทียงคิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขาทับควาย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

■ ข้อมูลทั่วไป

รหัสโรงเรียน 10 หลัก :	1016490114
รหัส Smis 8 หลัก :	16010122
รหัส Obec 6 หลัก :	490114
ชื่อสถานศึกษา(ไทย) :	บ้านเขาทับควาย
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) :	bankhowthapkwai school
ที่อยู่ :	หมู่ที่ 3 บ้านสะพานขาว
ตำบล :	ห้วยโป่ง
อำเภอ :	โคกสำโรง
จังหวัด :	ลพบุรี
รหัสไปรษณีย์ :	15120
ระดับที่เปิดสอน :	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง :	24 มิถุนายน 2486
อีเมล :	ktklop1@gmail.com
เว็บไซต์ :	www.ktk.thai.ac
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา :	เขาวงพระจันทร์
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น :	ห้วยโป่ง
ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่ฯ:	25 กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ:	10 กม.

■ สถานที่ตั้ง



■ ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

โรงเรียนบ้านเขาทับควายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยโป่ง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ก่อตั้งเมื่อ 24 มิถุนายน 2486 มีเนื้อที่ 10 ไร่ - งาน 17 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนรวม 371 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 24 คน สายผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครูผู้สอน 19 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ภารโรงอัตราจ้างชั่วคราว 2 คน อาคารเรียน 4 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง ห้องเรียน 13 ห้อง ห้องพิเศษต่าง ๆ 9 ห้อง ได้แก่ ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องดนตรีไทย ห้องพยาบาล ห้องคุณธรรม ห้องอาเซียน และห้องสหกรณ์ โรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายกิตติ ศรีโยธิน

โรงเรียนบ้านเขาทับควายเป็นชุมชนชนบท การคมนาคมสะดวก ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทำการเกษตรกรรม และมีฐานะค่อนข้างยากจน

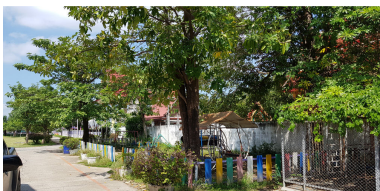
■ ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา 2563

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อ.บ.๑	๗	๔	๑๑	๑
อ.บ.๒	๑๑	๘	๑๙	๑
อ.บ.๓	๒๐	๑๑	๓๑	๑
รวม อ.บ.	๓๘	๒๓	๖๑	๓
ป.๑	๑๐	๑๓	๒๓	๑
ป.๒	๑๕	๑๖	๓๑	๑
ป.๓	๑๖	๑๒	๒๘	๑
ป.๔	๑๔	๑๑	๒๕	๑
ป.๕	๗	๑๗	๒๔	๑
ป.๖	๒๓	๑๒	๓๕	๒
รวมประถม	๘๕	๘๑	๑๖๖	๗
ม.๑	๓๓	๑๗	๕๐	๒
ม.๒	๒๐	๑๙	๓๙	๒
ม.๓	๒๒	๑๒	๓๔	๑
รวมมัธยมต้น	๗๕	๔๘	๑๒๓	๕
รวมทั้งหมด	๑๙๘	๑๕๒	๓๕๐	๑๕

■ ข้อมูลครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2563

 นายกิตติ ศรีโยธิน ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ			
 นางพิมพ์กุล อัคระวิภัทร์ ครู ชำนาญการพิเศษ	 นางสาวราย เกตุถาวร ครู ชำนาญการพิเศษ	 นายสมชาย สัพโส ครู ชำนาญการ	 นางสาวไพริน มณีศรี ครู ชำนาญการ
 นางสุรางค์ ชาดิวงค์ ครู ชำนาญการพิเศษ	 นางอรวรรณ ยงยั้ง ครู ชำนาญการ	 นายสันติ สุวรรณธรรม ครู ชำนาญการ	 นางสาววรรณนา กู้ทองดี ครู ชำนาญการ
 นางสาววาสนา เปล่งปลั่ง ครู	 นางอรุณศรี ยาคำ ครู	 นางอัจฉรา สมบูรณ์ ครู	 นางวณิดา พางม ครู
 น.ส.ขวัญฤทัย แก้วกล่อม ครู	 นายยุทธศักดิ์ เชื้อพราหมณ์ ครูผู้	 นายศรายุทธ เครือแก้ว ครูผู้	 นายชวน พัทธจารี ครู
 นายศรายุทธ เครือแก้ว ครู	 นางจันทนา พัทธจารี ครู	 นางเยวภา นาคทองอินทร์ ครูผู้ช่วย	 นางสาวนริศรา บุตรคาน ครูธุรการ
	 นายประสาธ แจ่มผล นักการภารโรง	 นางยุพิน แจ่มผล นักการภารโรง	

■ ข้อมูลอาคารเรียน-อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้าง

	อาคารเรียน ป.1ฉ ปีที่สร้าง 2523		อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2531
	อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2535		อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2553
	อาคาร อเนกประสงค์ สปช.201/26 ปีที่สร้าง 2537		อาคาร อเนกประสงค์ พิเศษ ปีที่สร้าง 2553
	อาคาร อเนกประสงค์ สปช.204/26 ปีที่สร้าง 2555		บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2519
	ส้วม ร.ย.601/43, องค์การ ปีที่สร้าง 2522		ส้วม สปช.601/26 ปีที่สร้าง 2539
	ส้วม สปช.601/26 ปีที่สร้าง 2542		ส้วม ส้วมนักเรียน หญิง 4 ที่/49 ปีที่สร้าง 2559
	สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2535		สนามกีฬา ลานกีฬา อเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2558
	สนามกีฬา สนามบาส ปีที่สร้าง 2558		ถนน ถนนคอนกรีต ปีที่สร้าง 2556

■ ข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาทับควาย : ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/สัปดาห์)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๕	๕	๕	๓	๓	๓
๒. คณิตศาสตร์	๕	๕	๕	๓	๓	๓
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๑	๑	๓	๓	๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑	๑	๒	๒	๒
- ภูมิศาสตร์ / เศรษฐศาสตร์						
- พุทธศาสนา / หน้าที่พลเมือง						
- ประวัติศาสตร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๑	๒	๒	๒
๖. ศิลปะ	๑	๑	๑	๒	๒	๒
๗. การงานอาชีพ	๑	๑	๑	๒	๒	๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕	๕	๕	๓	๓	๓
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
●รายวิชาเพิ่มเติม						
วิทยาการคำนวณ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑	๑	๑	๑	๑	๑
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
กิจกรรมชุมนุม						
กิจกรรมสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๓	๓	๓	๓
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๒๕			๒๕		

■ โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนระดับประถมศึกษา เวลาเรียน : ปีการศึกษา/ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปีการศึกษา)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑.ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภูมิศาสตร์ / เศรษฐศาสตร์						
- พุทธศาสนา /หน้าที่พลเมือง				๔๐	๔๐	๔๐
- ประวัติศาสตร์						
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมชุมนุม/ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/งานอาชีพ						
กิจกรรมสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐		

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านเขาห้วยควายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน : สัปดาห์ (ชั่วโมง)					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒. คณิตศาสตร์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์-เศรษฐศาสตร์- และ หน้าที่พลเมือง)	๓	๓	๓	๓	๓	๓
- ประวัติศาสตร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๖. ศิลปะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๗. การงานอาชีพ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
●รายวิชาเพิ่มเติม						
การจัดรายวิชาเพิ่มเติม จาก ๘ กลุ่มสาระเดิม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามความพร้อมและจุดเน้น ของสถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ต้อง ไม่เกินภาคเรียนละ ๒.๔ หน่วยกิต (๔ ชั่วโมง:สัปดาห์)	๔	๔	๔	๔	๔	๔
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔	๔	๔	๔	๔	๔
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรมชุมนุม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรมสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๓	๓	๓	๓
รวมเวลาเรียน ชั่วโมง : สัปดาห์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
รวมเวลาเรียน ชั่วโมง : ภาคเรียน	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐
เวลาเรียน ชั่วโมง : ปีการศึกษา	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	

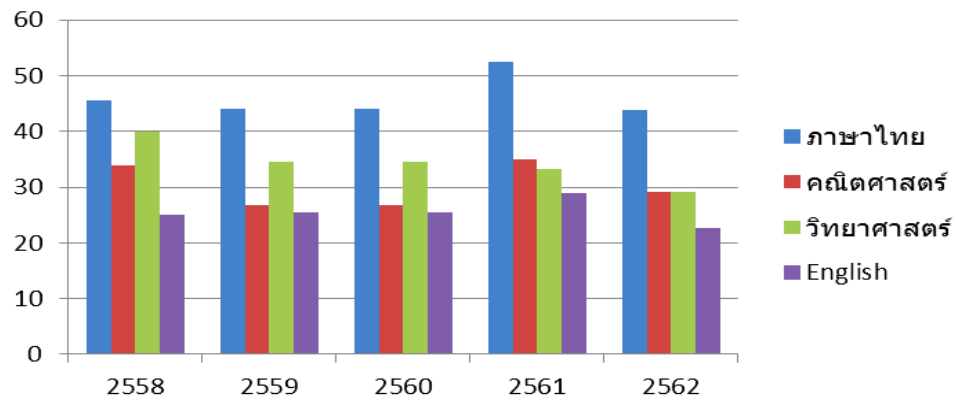
■ โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เวลาเรียน : ภาคเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน : ภาคเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)
๒. คณิตศาสตร์	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์-เศรษฐศาสตร์- และ หน้าที่พลเมือง)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)
- ประวัติศาสตร์	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
๖. ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
๗. การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)	๑.๔(๖๐)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑๑(๔๔๐)	๑๑(๔๔๐)	๑๑(๔๔๐)	๑๑(๔๔๐)	๑๑(๔๔๐)	๑๑(๔๔๐)
●รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยเพิ่มเติม	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)	-	-	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มเติม	-	-	-	-	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มเติม	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)
ศิลปะเพิ่มเติม	-	-	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มเติม	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)	-	-	-	-
การงานอาชีพเพิ่มเติม	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	๑.๐(๔๐)	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	(๐.๔/๒๐)	(๐.๔/๒๐)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒.๔(๑๐๐)	๒.๔(๑๐๐)	๒.๔(๑๐๐)	๒.๔(๑๐๐)	๒.๔(๑๐๐)	๒.๔(๑๐๐)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรมสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียนชั่วโมง/ภาคเรียน	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐
เวลาเรียนชั่วโมง/ปีการศึกษา	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	

ข้อมูลผลการเรียน

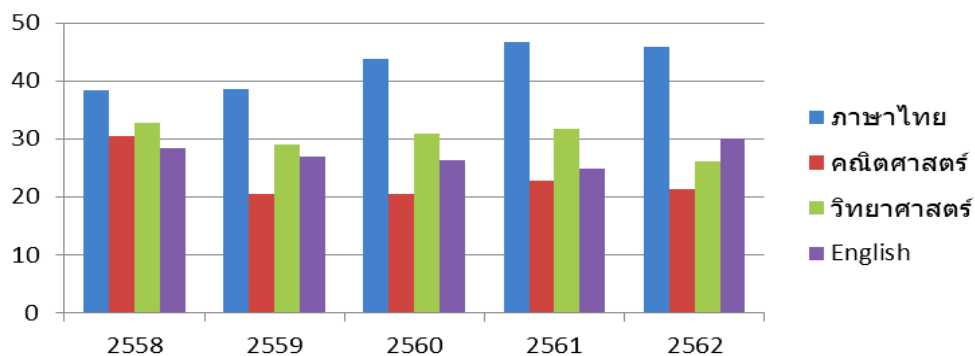
■ ผลสอบ O-Net ป.6 ปีการศึกษา 2558-2560-2561-2562

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	English
2558	45.54	33.89	39.94	25.00
2559	44.08	26.79	34.48	25.45
2560	44.08	26.79	34.48	25.45
2561	52.42	35.00	33.19	28.85
2562	43.86	29.19	29.04	22.74



■ ผลสอบ O-Net ม.3 ปีการศึกษา 2558 - 2559 -2560-2561-2562

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	English
2558	38.32	30.54	32.79	28.29
2559	38.50	20.47	29.00	26.83
2560	43.85	20.47	30.88	26.35
2561	46.68	22.84	31.68	24.90
2562	45.84	21.26	26.11	30.11



ส่วนที่ 2 ทิศทางพัฒนาสถานศึกษา

1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563

วิสัยทัศน์ พันธกิจ	สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ ๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา ๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้
-----------------------	---

เป้าหมาย	สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน			
	๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม	๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล	๔. ผู้บริหารทางการแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐาน

นโยบาย	นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความ
	นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ

๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์ และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา
อย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง
ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง
พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มี
หน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง
นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหาร
จัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส
ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมิน
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity
& Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน
ในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยง
กับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง
มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหาร
จัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้
ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๒

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

วิสัยทัศน์(Vision)

“นักเรียนแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ เป็นคนดี มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ เชิดชูศาสตร์พระราชา มีคุณภาพ การศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ(Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้อง ตามศาสตร์พระราชา
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์(Goals)

๑. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT, O-NET สูงขึ้น
๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เหมาะสมตามช่วงวัย
๔. นักเรียนปฏิบัติตามศาสตร์พระราชา เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย
๕. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ สูงขึ้น
๖. สถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ นักเรียนเป็นคนดี

กลยุทธ์ ๑ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้

กลยุทธ์ ๑ จัดการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เชิดชูศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ ๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามศาสตร์พระราชา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง

และมีประสิทธิภาพ

๓ มาตรฐานการศึกษา



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาทับควาย

■ วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาทับควาย อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นคนดี มีความรู้ สู้ความเป็นเลิศ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

■ พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาปฐมวัย
- 2) จัดการศึกษาภาคบังคับ
- 3) พัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- 4) ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
- 6) สร้างนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

■ เป้าประสงค์

- 1) เด็กปฐมวัยมีความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ
- 2) นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ
- 3) นักเรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- 4) นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ
- 6) นักเรียนรู้จักในชุมชนของตน และสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

■ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- กลยุทธ์ที่ 6 ยกระดับผลการสอบระดับชาติ
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
ตามมาตรฐานระดับสากล
- กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 9 การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

■ การนำวิสัยทัศน์สู่การทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์สู่พันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาพับควาย อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นคนดี มีความรู้ สู้ความเป็นเลิศ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. จัดการศึกษาปฐมวัย 2. จัดการศึกษาภาคบังคับ 3. พัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม 5. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ 6. สร้างเสริมนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. พันธกิจสู่เป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. จัดการศึกษาปฐมวัย	1.เด็กปฐมวัยมีความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ
2. จัดการศึกษาภาคบังคับ	2.นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ
3. พัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	3.นักเรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม	4.นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ	5.นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนส่งเสริมความเป็นเลิศ
6. สร้างเสริมนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	6.นักเรียนรู้จักในชุมชนของตน และสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

3. เป้าหมายสู่กลยุทธ์สถานศึกษา

เป้าหมาย	กลยุทธ์สถานศึกษา
1.เด็กปฐมวัยมีความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ	1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
2.นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ	2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ
3.นักเรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น
4.นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ	4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม
5.นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนส่งเสริมความเป็นเลิศ	5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง
6.นักเรียนรู้จักในชุมชนของตน และสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	6. ยกระดับผลการสอบระดับชาติ
	7. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
	8. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	9. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

4. กลยุทธ์สู่แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ	- กิจกรรมพัฒนาจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมเร่งรัดอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง
4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง	โครงการจัดการเรียนรวม
6. ยกระดับผลการสอบระดับชาติ	โครงการยกระดับผลการสอบระดับชาติ
7. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
8. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	โครงการรักษุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
9. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.เด็กปฐมวัยมีความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ	1.ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยที่มีความพร้อมเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ
2.นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ	2.ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ
3.นักเรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
4.นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ	4.ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ที่สถานศึกษากำหนด
5.นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนส่งเสริมความเป็นเลิศ	5. สถานศึกษามีผลคะแนนสอบ O-Net , Nt เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 หรือ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยหน่วยงานต้นสังกัด 6. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถอ่านออกเขียนได้ตามศักยภาพของตนเอง 7.ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ
6.นักเรียนรู้จักในชุมชนของตน และสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	8.ร้อยละ 90 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาทับควาย

■ สรุปแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

วิสัยทัศน์ : เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขาทับควาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะพื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ

เป้าหมาย : เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขาทับควายทุกคนมีความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา

(ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒-๒๕๖๓) ประกอบด้วย ๓ โครงการ ๑๔ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์
- กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๒. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

- กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา
- กิจกรรมที่ ๒ บริหารจัดการชั้นเรียน
- กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน
- กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

- กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และสื่อการสอน
- กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการวัดประเมินผลเด็ก

โดยทุกโครงการและกิจกรรมในแผนพัฒนาของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย จะเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา ตามลำดับดังนี้

มาตรฐาน	แผนพัฒนา	เป้าหมายพัฒนาระดับคุณภาพเด็ก		
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๗๗.๕๐	๘๗.๕๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา	๗๕.๘๓	๘๕.๘๓	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐
สรุป	มาตรฐานที่ ๑-๒-๓	๗๗.๗๘	๘๗.๗๘	๑๐๐

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด

ร้อยละ ๕๐ = กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ = ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ = ดี

ร้อยละ ๘๐ = ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ = ยอดเยี่ยม

■ สรุปแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

■ วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาทับควาย อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นคนดี มีความรู้ ใฝ่ความเป็นเลิศ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

■ เป้าหมาย

- 1) นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ
- 2) นักเรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- 3) นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ
- 5) นักเรียนรักษารัฐธรรมนูญของตน และสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปีการศึกษา

(ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒-๒๕๖๓) ประกอบด้วย ๓ โครงการ ๑๘ กิจกรรม ดังนี้

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการอ่าน-เขียน
 - กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาคิดคำนวณ
 - กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาการสื่อสารภาษาไทย
 - กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
- กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการเรียนรู้ Coding program
- กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อและเทคโนโลยี
- กิจกรรมที่ ๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ทักษะอาชีพพื้นฐาน
- กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - กิจกรรมย่อยที่ ๑ คุณธรรมจริยธรรม
 - กิจกรรมย่อยที่ ๒ อนุรักษ์ความเป็นไทยเรารักชุมชน
 - กิจกรรมย่อยที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - กิจกรรมย่อยที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจผู้เรียน

๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา
 - ๔) การบริหารจัดการยึดโรงเรียนเป็นฐาน
 - ๕) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกส่วน
 - ๖) การบริหารจัดการแบบ The Deming Cycle (PDCA)
- กิจกรรมที่ ๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษา

๑) กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

๒) กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ห้องสมุด

๒) ห้องคอมพิวเตอร์

๓) ห้องปฏิบัติการต่างๆ

๔) ห้องเรียนทุกชั้นเรียน

๖. โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โดยทุกโครงการและกิจกรรมในแผนพัฒนาของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย จะเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา ตามลำดับดังนี้

มาตรฐาน	แผนพัฒนา	เป้าหมายพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน		
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗๕.๒๑	๘๔.๗๙	๙๕.๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการการศึกษา	๗๕.๐๐	๘๕.๐๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕.๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐
สรุป	มาตรฐานที่ ๑-๒-๓	๗๕.๐๗	๘๕.๗๖	๙๘.๖๐

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด

ร้อยละ ๕๐ = กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ = ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ = ดี

ร้อยละ ๘๐ = ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ = ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 การวางแผนจัดสรรงบประมาณ

ลงแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

■ งบประมาณเงินสนับสนุนจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวน 594355.- บาท

จำนวนนักเรียน		จัดการศึกษา/คน	กิจกรรม/คน	อุปกรณ์/คน
ก่อนประถม	71	850	215	100
ประถม	184	950	240	195
มัธยมต้น	107	1,750	440	210
จำนวนนักเรียน		จัดการศึกษา	กิจกรรม	อุปกรณ์
ก่อนประถม	71	60350	15265	7100
ประถม	184	174800	44160	35880
มัธยมต้น	107	187250	47080	22470
รวม	362	422400	106505	65450
		594355.-		

■ จัดสรรงบประมาณลงแผนพัฒนาสถานศึกษา : งานประจำ / งานบริหารจัดการศึกษา

	ค่าจัดการศึกษา	ค่าสาธารณูปโภค	จัดสรรลงแผนพัฒนา	บริหารสถานศึกษา
สัดส่วน	100%	25%	50%	25%
ก่อนประถม	71	15088	30175	15088
ประถม	184	43700	87400	43700
มัธยมต้น	107	46813	93625	46813
รวม	362	105600	211200	105600
		422400.-		

■ จัดสรรงบประมาณลงแผนพัฒนาสถานศึกษา : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , สวัสดิการนักเรียน

จำนวนนักเรียน		กิจกรรม/คน	อุปกรณ์/คน
ก่อนประถม	71	215	100
ประถม	184	240	195
มัธยมต้น	107	440	210
จำนวนนักเรียน		กิจกรรม	อุปกรณ์
ก่อนประถม	71	215	100
ประถม	184	240	195
มัธยมต้น	107	440	210
รวม	362	106505	65450
		171955.-	

■ งบประมาณเงินสนับสนุนจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ จำนวน ๕๙๖,๑๗๕.- บาท

จำนวนนักเรียน		จัดการศึกษา/คน	กิจกรรม/คน	อุปกรณ์/คน
ก่อนประถม	61	850	215	100
ประถม	166	950	240	195
มัธยมต้น	123	1,750	440	210
จำนวนนักเรียน		จัดการศึกษา	กิจกรรม	อุปกรณ์
ก่อนประถม	61	51850	13115	6100
ประถม	166	157700	39840	32370
มัธยมต้น	123	215250	54120	25830
รวม	350	424800	107075	64300
		596175.-		

■ จัดสรรงบประมาณลงแผนพัฒนาสถานศึกษา : งานประจำ / งานบริหารจัดการศึกษา

	ค่าจัดการศึกษา	ค่าสาธารณูปโภค	จัดสรรลงแผนพัฒนา	บริหารสถานศึกษา
สัดส่วน	100%	25%	50%	25%
ก่อนประถม	61	12962.5	25925	12962.5
ประถม	166	39425	78850	39425
มัธยมต้น	123	53812.5	107625	53812.5
รวม	350	106200	212400	106200
		424800.-		

■ จัดสรรงบประมาณลงแผนพัฒนาสถานศึกษา : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , สวัสดิการนักเรียน

จำนวนนักเรียน		กิจกรรม/คน	อุปกรณ์/คน
ก่อนประถม	61	215	100
ประถม	166	240	195
มัธยมต้น	123	440	210
จำนวนนักเรียน		กิจกรรม	อุปกรณ์
ก่อนประถม	61	13115	6100
ประถม	166	39840	32370
มัธยมต้น	123	54120	25830
รวม	350	107075	64300
		171375.-	

การวางแผนจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

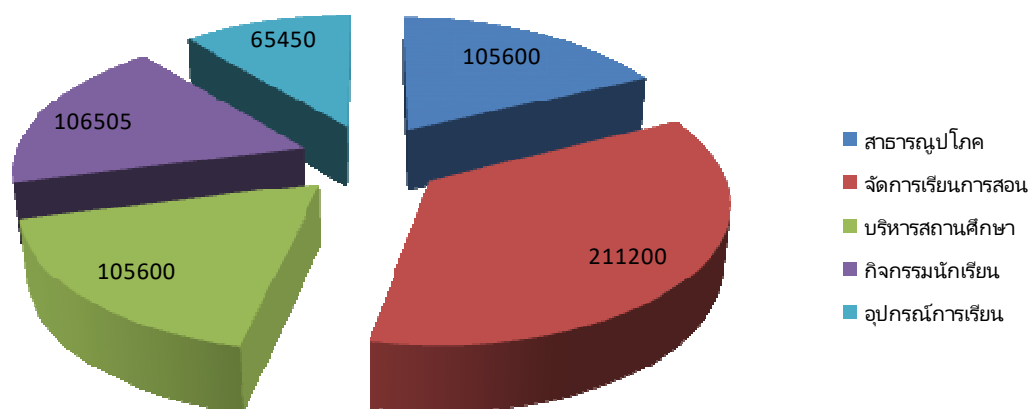
■ งบประมาณ ภาคเรียนที่ 2/2562 และ ภาคเรียนที่ 1/2563

งบประมาณ	สาธารณูปโภค	จัดการเรียนการสอน	บริหารสถานศึกษา	กิจกรรมนักเรียน	อุปกรณ์การเรียน
594355	105600	211200	105600	106505	65450
596175	106200	212400	106200	107075	64300

■ รวบรวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 2 ภาคเรียน ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

งบประมาณ	สาธารณูปโภค	จัดการเรียนการสอน	บริหารสถานศึกษา	กิจกรรมนักเรียน	อุปกรณ์การเรียน
1,190,530	211,800	423,600	211,800	213,580	129,750

แผนภูมิแสดงการวางแผนจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563



หมายเหตุ งบประมาณปี พ.ศ.2563 จำนวนทั้งสิ้น 1,190,530 บาท

■ จัดสรรงบประมาณลง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำนวน 12 โครงการ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	แผนงาน
0	ค่าสาธารณูปโภค	211,800.-	งบรายจ่ายประจำ
1	พัฒนาคุณภาพปฐมวัย	5,000.-	จัดการเรียนการสอน
	1) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4,000.-	
	1.1) ด้านร่างกาย	(1000.-)	
	1.2) ด้านอารมณ์	(1000.-)	
	1.3) ด้านสังคม	(1000.-)	
	1.4) ด้านสติปัญญา	(1000.-)	
	2) กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1,000.-	
2	พัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	90,000.-	บริหารสถานศึกษา
	1) งานบริหารวิชาการ	1,500.-	
	2) งานบริหารงบประมาณ	1,500.-	
	3) งานบริหารบุคคล	84,000.-	
	4) งานบริหารทั่วไป	1,500.-	
	5) กิจกรรมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	1,500.-	
3	พัฒนากระบวนการจัดการการเรียนการสอนปฐมวัย	40,000.-	จัดการเรียนการสอน
	1) กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	1,000.-	
	2) กิจกรรมจัดการเรียนการเรียนการสอน	30,000.-	
	3) กิจกรรมวัดและประเมินผล	6,000.-	
	4) กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3,000.-	
4	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	200,000.-	จัดการเรียนการสอน
	1) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	80,000.-	
	2) กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	70,000.-	
	3) กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	50,000.-	
5	พัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	193,150.-	บริหารสถานศึกษา
	1) งานบริหารวิชาการ	30,000.-	
	2) งานบริหารงบประมาณ	30,000.-	
	3) งานบริหารบุคคล	33,150.-	
	4) งานบริหารทั่วไป	50,000.-	
	5) กิจกรรมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	50,000.-	
6	พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	200,000.-	จัดการเรียนการสอน
	1) กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	2,000.-	
	2) กิจกรรมจัดการเรียนการเรียนการสอน	100,000.-	
	3) กิจกรรมวัดและประเมินผล	18,000.-	
	4) กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	80,000.-	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	แผนงาน
7	จัดการเรียนรวม	3,000.-	แผนพัฒนาการศึกษา
8	ยกระดับผลการสอบระดับชาติ	12,000.-	แผนพัฒนาการศึกษา
9	ส่งเสริมความเป็นเลิศ	10,000.-	แผนพัฒนาการศึกษา
10	รักษารัฐธรรมนูญตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	2,000.-	แผนพัฒนาการศึกษา
11	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ กิจการนักเรียน	213,580.-	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
	1 งานกิจการนักเรียน	(13,580.-)	
	1) งานตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ		
	2) งานทะเบียนและวัดผลนักเรียน		
	2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(100,000.-)	
	1)กิจกรรมวิชาการ		
	2)กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ-เนตรนารี		
	3)กิจกรรมทัศนศึกษา		
	4)กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)		
	3. งานกิจกรรมนักเรียน	(50,000.-)	
	1) กิจกรรมวันสำคัญ		
	2) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน		
	4. งานสวัสดิการนักเรียน	(50,000.-)	
	1) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
	2) งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		
	3) งานสวัสดิการนักเรียน		
	4) โครงการอาหารกลางวันนักเรียน 100%	(908,000.-)	อปค.ห้วยโป่ง
12	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000.-	แผนพัฒนาการศึกษา
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	1,190,530.-	

ส่วนที่ 4 รายละเอียด โครงการ/กิจกรรม/งาน

โครงการลำดับที่ ๑

ชื่อโครงการ

พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ความเชื่อมโยง

สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ

สนองนโยบาย สพฐ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองเป้าประสงค์ สพป.ลบ.1

ข้อที่ 1 นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ

บริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางวนิดา พางาม / นางอัจฉรา สมบูรณ์ / น.ส.ศุภรัตติยา จรรยา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 (ภาคเรียนที่ 2/2562 - ภาคเรียนที่ 1/2563)

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาเด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี และเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กความต้องการของเด็ก สอนให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น พัฒนาการทางร่างกาย พัฒนาการทางด้านสังคม พัฒนาการทางด้านอารมณ์ และพัฒนาการทางด้านจิตใจ เด็กจะเจริญเติบโตตั้งแต่วัยในครรภ์กระทั่งหลังคลอด ร่างกายและสมองจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในช่วง 0-6 ปี แรกของชีวิต ขบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ

โรงเรียนบ้านเขาทับควายมีภาระจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้แก่เด็กในเขตบริหารในช่วงอายุ 3-6 ปี มีหน้าที่จัดการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม องค์ประกอบอีกประการหนึ่งคือการสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ คือ การสนับสนุนด้านทรัพยากรวัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยการจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีความพร้อมอย่างสมบูรณ์ในการที่จะเข้ารับการศึกษาภาคบังคับต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย
- 2) เพื่อพัฒนาเด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 3) เพื่อพัฒนาเด็กพัฒนาการด้านอารมณ์
- 4) เพื่อพัฒนาเด็กพัฒนาการด้านสังคม

3. เป้าหมาย

- 1) ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมด้านร่างกายตามช่วงอายุที่หลักสูตรกำหนด
- 2) ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา
- 3) ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านอารมณ์
- 4) ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านสังคม
- 5) ร้อยละ 100 เด็กชั้นอนุบาล 3 มีพัฒนา มีความพร้อม เข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

4. กิจกรรมและโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ระยะ 3 ปีและตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	■ แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ระยะ 3 ปี	ปีการศึกษา 2563	ผู้บริหารสถานศึกษา
1	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	2563	
	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย		
	การจัดประสบการณ์การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การรักษาสภาพอนามัยส่วนตัว	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การรักษาความปลอดภัย	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	ภาค 1-2	
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์		
	การจัดประสบการณ์สุนทรียภาพดนตรี	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การเล่น	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์คุณธรรม จริยธรรม	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การแสดงออกทางอารมณ์	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ภาค 1-2	
	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม		
	การจัดประสบการณ์การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมบทบาทสมาชิกของสังคม	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ภาค 1-2	
	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา		
	การจัดประสบการณ์การใช้ภาษา	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ภาค 1-2	
	การจัดประสบการณ์เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	ภาค 1-2	
	■ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ปีการศึกษา 2561	ผู้บริหารสถานศึกษา
	กิจกรรมพัฒนาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	ภาค 1-2	วนิดา/อัจฉรา

5. งบประมาณที่ใช้ 80000.- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม
- สามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผลรายกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระยะ 3 ปี

โครงการ/กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ/วิธีการ
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย	เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์	เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม	เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดี	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา	เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 100 เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้ง 4 ด้านตามเกณฑ์มาตรฐานของช่วงอายุ	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

7. การวัดและประเมินผลกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมพัฒนาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 3 มีความพร้อมเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ	วนิดา อัจฉรา

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

● **การประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานที่ ๑ เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 100**

- 8.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ 100
- 8.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ร้อยละ 100
- 8.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ร้อยละ 100
- 8.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ ร้อยละ 100

โครงการลำดับที่ ๒**ชื่อโครงการ****พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย**

ความเชื่อมโยง	สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน
สนองเป้าประสงค์ สพป.ลบ.๑	ข้อที่ ๑ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๑ พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวนิดา พางาม / นางอัจฉรา สมบูรณ์ / น.ส.ศุภรัตติยา จรรยา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาเด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๖ ปี และเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ความต้องการของเด็ก สอนให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น พัฒนาการทางร่างกาย พัฒนาการทางด้านสังคม พัฒนาการทางด้านอารมณ์ และพัฒนาการทางด้านจิตใจ เด็กจะเจริญเติบโตตั้งแต่อยู่ในครรภ์กระทั่งหลังคลอด ร่างกายและสมองจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในช่วง ๐-๖ ปี แรกของชีวิต ขบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ

โรงเรียนบ้านเขาทับควายมีภาระจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้แก่เด็กในเขตบริหารในช่วงอายุ ๓-๖ ปี มีหน้าที่จัดการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม องค์ประกอบอีกประการหนึ่งคือการสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ คือ การสนับสนุนด้านทรัพยากรวัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยการจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีความพร้อมอย่างสมบูรณ์ในการที่จะเข้ารับการศึกษาภาคบังคับต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา
- ๒) เพื่อบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๓) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน
- ๔) เพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- ๖) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรการสอนปฐมวัยที่นำไปใช้ได้จริงและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
- ๒) สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบชั้น
- ๓) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ครบ ๑๐๐%
- ๔) สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ครบทุกห้อง
- ๖) สถานศึกษาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมและโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปีและตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	■ แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปี	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย		
	กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา	พ.ค.๖๑	ศุภรัตติยา : ๓-๔ ปี วนิดา : ๔-๕ ปี อัจฉรา : ๕-๖ปี
	กิจกรรมที่ ๒ บริหารจัดการชั้นเรียน	ภาค ๑-๒	
	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน	ภาค ๑-๒	
	กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	ภาค ๑-๒	
	กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ภาค ๑-๒	
	กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	ภาค ๑-๒	
	■ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผู้บริหารสถานศึกษา
	การจัดการศึกษาระดับก่อนประถม		
	กิจกรรมจ้างเหมาบริการพี่เลี้ยงปฐมวัย	ภาค ๑	อรพรรณ
	กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (วัสดุการศึกษา)	ภาค ๑	วรรณณา

๕. งบประมาณที่ใช้ ๙๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม
- สามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผลรายกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระยะ ๓ ปี

โครงการ/กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ/วิธีการ
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา	สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่นำไปใช้ได้จริงและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ บริหารจัดการชั้นเรียน	สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบชั้น	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ครบ ๑๐๐%	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ครบทุกห้อง	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. การวัดและประเมินผลกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมจ้างเหมาบริการพี่เลี้ยงปฐมวัย	สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบชั้น ทั้ง ๓ ห้องเรียน	อรรวรณ
กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (วัสดุการศึกษา)	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความ ต้องการของครูผู้สอนระดับปฐมวัย	วรรณนา

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

● **การประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานที่ ๒ เป็นไปตามเป้าหมาย
ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 100**

- ๘.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ๘.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๘.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐
- ๘.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐
- ๘.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู ร้อยละ ๑๐๐
- ๘.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐

โครงการลำดับที่ ๓**ชื่อโครงการ****พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย**

ความเชื่อมโยง	สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองเป้าประสงค์ สพป.ลบ.๑	ข้อที่ ๑ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวนิดา พางาม / นางอัจฉรา สมบูรณ์ / น.ส.ศุภรัตน์ จรรยา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาเด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๖ ปี และเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กความต้องการของเด็ก สอนให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ฝึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น พัฒนาการทางร่างกาย พัฒนาการทางด้านสังคม พัฒนาการทางด้านอารมณ์ และพัฒนาการทางด้านจิตใจ เด็กจะเจริญเติบโตตั้งแต่อยู่ในครรภ์กระทั่งหลังคลอด ร่างกายและสมองจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในช่วง ๐-๖ ปี แรกของชีวิต ขบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ

โรงเรียนบ้านเขาทับควายมีภาระจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้แก่เด็กในเขตบริหารในช่วงอายุ ๓-๖ ปี มีหน้าที่จัดการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม องค์ประกอบอีกประการหนึ่งคือการสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ คือ การสนับสนุนด้านทรัพยากรวัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยการจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีความพร้อมอย่างสมบูรณ์ในการที่จะเข้ารับการศึกษาภาคบังคับต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์
- ๓) เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และสื่อการสอน
- ๔) เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการวัดประเมินผลเด็ก

๓. เป้าหมาย

- ๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูปฐมวัยได้ปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูมีแผนจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ
- ๓) ร้อยละ ๙๐ ของบรรยากาศในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับ และมีสื่อการสอนที่เพียงพอ
- ๔) ร้อยละ ๙๐ ของครูวัดประเมินผลเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

๔. กิจกรรมและโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปีและตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปี	ปีการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา
๓	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	๒๕๖๓	
	กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน	ภาค ๑-๒	ศุภรัตติยา : ๓-๔ ปี วนิดา : ๔-๕ ปี อัจฉรา : ๕-๖ปี
	กิจกรรมส่งเสริมให้การอบรม สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย		
	กิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง		
	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์	ภาค ๑-๒	
	กิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย		
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแผนจัดประสบการณ์		
	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และสื่อการสอน	ภาค ๑-๒	
	กิจกรรมส่งเสริมการจัดบรรยากาศในห้องเรียน		
	กิจกรรมส่งเสริมการจัดบรรยากาศนอกห้องเรียน		
	กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการการวัดประเมินผลเด็ก	ภาค ๑-๒	
	กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน		
	แผนงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา : แผนปฏิบัติการประจำปี	ปีการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา
	การจัดการศึกษาระดับก่อนประถม	๒๕๖๓	
	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย	ภาค ๑-๒	

๕. งบประมาณที่ ๔๐๐๐๐.- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม

๖. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

โครงการ/กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ/วิธีการ
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยได้ปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีแผนจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และสื่อการสอน	ร้อยละ ๑๐๐ ของบรรยากาศในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับ และมีสื่อการสอนที่เพียงพอ	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ/วิธีการ
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการการวัดประเมินผลเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูวัดประเมินผลเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

● **การประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 100**

- ๘.๑ จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐
- ๘.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐
- ๘.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๑๐๐
- ๘.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๑๐๐

โครงการลำดับที่ ๔

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ความเชื่อมโยง	สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองเป้าประสงค์ สพป.ลพ.๑	ข้อที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านเหมาะสมตามช่วงวัย
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๓ พัฒนานักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.ไพริน มณีศรี/น.ส.วาสนา เปล่งปลั่ง/นางอรรพรรณ ยงยิ่ง
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นชุมทรัพย์แห่งปัญญาของผู้คนและสังคม เป็นรากฐานที่ดีของชีวิต การอ่านพัฒนาคนให้เป็นพลเมืองคุณภาพของประเทศ ดังนั้นการที่ประเทศใดยังมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ นับว่าเป็นอุปสรรคสำคัญของการพัฒนาในทุกด้านของประเทศ

สถานศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญที่จะแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้บังเกิดผลสำเร็จและยั่งยืน จึงกำหนดโครงการและกิจกรรมแนวปฏิบัติในการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง พร้อมกับสร้างมาตรฐานขั้นต่ำให้ผู้เรียนทุกคนต้องคิดเลขเร็ว นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานทักษะพื้นฐานการเรียนรู้วิชาอื่นต่อไปทุกระดับที่เกี่ยวข้อง และเพื่อเป็นกรอบงานในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมการอ่าน-เขียน
- ๒) เพื่อส่งเสริมพัฒนาความคิดคำนวณ
- ๓) เพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาไทย
- ๔) พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ๕) เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
- ๖) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Coding program
- ๗) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อและเทคโนโลยี
- ๘) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๙) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ทักษะอาชีพพื้นฐาน
- ๑๐) เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๑) เพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทยเรารักชุมชน
- ๑๒) เพื่อปลูกฝังสำนึกการการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
- ๑๓) เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ อ่านออก-เขียนได้
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ นักเรียนสามารถคิดคำนวณเบื้องต้นได้
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ตามสมควรแก่วัย
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามสมควรแก่วัย
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) นักเรียนร้อยละ ๗๕ รู้และเข้าใจ การเรียนรู้ Coding program ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๗) ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยี
- ๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระอย่างน้อยร้อยละ ๓
- ๙) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพพื้นฐานตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับปลูกฝังและมีจิตสำนึกอนุรักษ์ความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. กิจกรรมและโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปีและตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปี		ผู้บริหารสถานศึกษา
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษามัธยมศึกษา		
	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ปี ๒๕๖๓	ไพริน
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการอ่าน-เขียน	ปี ๒๕๖๓	วาสนา/วสันติ
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาคิดคำนวณ	ปี ๒๕๖๓	ไพริน
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาการสื่อสารภาษาไทย	ปี ๒๕๖๓	อรุณศรี/สำรวย
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ปี ๒๕๖๓	ชวน/ชนทนา
	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการเรียนรู้ Coding program	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อและเทคโนโลยี	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
	กิจกรรมที่ ๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
	กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ทักษะอาชีพพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
	กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
	กิจกรรมย่อยที่ ๑ คุณธรรมจริยธรรม	ปี ๒๕๖๓	ขวัญฤทัย/พิมพ์กุล
	กิจกรรมย่อยที่ ๒ อนุรักษ์ความเป็นไทยเรารักชุมชน	ปี ๒๕๖๓	พิมพ์กุล/สำรวย
	กิจกรรมย่อยที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ปี ๒๕๖๓	สมชาย/วสันติ
	กิจกรรมย่อยที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจผู้เรียน	ปี ๒๕๖๓	ศรายุทธ/ยุทธศักดิ์
	แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา		
	กิจกรรมเร่งรัดการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น	ปี ๒๕๖๓	ไพริน/วาสนา
	กิจกรรมเร่งรัดพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	ปี ๒๕๖๓	พิมพ์กุล/วสันติ
	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาสื่อสารไทย-อังกฤษ	ปี ๒๕๖๓	วาสนา/ชวน

๕. งบประมาณที่ใช้ ๒๐๐,๐๐๐.- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม
- ถัวเฉลี่ยได้ทุกกิจกรรม

๖. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมในโครงการ

โครงการ/กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ/วิธีการ
แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปี		
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการอ่าน-เขียน	นักเรียนร้อยละ ๘๕ อ่านออก-เขียนได้	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาความคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ นักเรียนสามารถคิดคำนวณเบื้องต้นได้	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาการสื่อสารภาษาไทย	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ตามสมควร แก่วัย	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามสมควร แก่วัย	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการเรียนรู้ Coding program	๖) นักเรียนร้อยละ ๗๕ รู้และเข้าใจ การเรียนรู้ Coding program ตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อและเทคโนโลยี	๗) ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยี	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระอย่างน้อย ร้อยละ ๓	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ทักษะอาชีพพื้นฐาน	๙) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมย่อยที่ ๑ คุณธรรมจริยธรรม	๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ/วิธีการ
กิจกรรมย่อยที่ ๒ อนุรักษ์ความเป็นไทยเรารักชุมชน	๑๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับปลูกฝังและมีจิตสำนึกอนุรักษ์ความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมย่อยที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมย่อยที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจผู้เรียน	๑๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา
แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา		
กิจกรรมเร่งรัดการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น	ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมินสถานศึกษา
กิจกรรมเร่งรัดพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	ร้อยละ ๗๕	
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาสื่อสารไทย-อังกฤษ	ร้อยละ ๗๕	

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

● **การประเมินคุณภาพคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๔.๗๙**

๘.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๕

๘.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๕.๐๐

๘.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๕.๐๐

๘.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๐.๐๐

๘.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐.๐๐

๘.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๐.๐๐

๘.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕.๐๐

๘.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๐.๐๐

๘.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๐.๐๐

๘.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๐.๐๐

โครงการลำดับที่ ๕**ชื่อโครงการ****พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ความเชื่อมโยง	สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองเป้าประสงค์ สพป.ลบ.๑	ข้อที่ ๖ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรีเขต ๑ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๔ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติ ศรีโยธิน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษามีความจำเป็นยิ่งที่หลายภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานรัฐและชุมชนควรมีบทบาทช่วยเหลือครอบครัวและส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน การประสานหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน ครูและโรงเรียน รวมทั้งร่วมกับโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บทบาทของโรงเรียนควรร่วมมือกับชุมชนและสังคมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถสนองความต้องการในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน
- ๒) เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๔) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี และ แผนปฏิบัติการ ๑ ปีที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน

๒) สถานศึกษาบริหารจัดการแบบยึดโรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายเพื่อคุณภาพผู้เรียน

๓) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔) สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างทั่วถึงครบ ๑๐๐%

๔. กิจกรรมและโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปีและตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปี	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผู้บริหารสถานศึกษา
๕	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา	ภาค ๑-๒	ผู้บริหารสถานศึกษา
	๑) การบริหารจัดการยึดโรงเรียนเป็นฐาน	ภาค ๑-๒	ผู้บริหารสถานศึกษา
	๒) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกส่วน	ภาค ๑-๒	ผู้บริหารสถานศึกษา
	การบริหารจัดการแบบ The Deming Cycle (PDCA)	ภาค ๑-๒	Stakeholder
	กิจกรรมที่ ๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ภาค ๑-๒	กลุ่มบริหารวิชาการ
	กิจกรรมที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษา	ภาค ๑-๒	ผู้บริหารสถานศึกษา
	๑) กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	ภาค ๑-๒	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๒) กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ภาค ๑-๒	กลุ่มบริหารวิชาการ
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ภาค ๑-๒	กลุ่มบริหารบุคคล งานพัฒนาครูและบุคลากร
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน	ภาค ๑-๒	กลุ่มบริหารทั่วไป
	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ภาค ๑-๒	กลุ่มบริหารทั่วไป
	แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผู้บริหารสถานศึกษา
	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	ภาค ๑-๒	Stakeholder

๕. งบประมาณที่ใช้ ๑๙๓,๑๕๐.- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม
- ถัวเฉลี่ยได้ทุกกิจกรรม

๖. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมในโครงการ

โครงการ/กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ/วิธีการ
แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปี		
กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๑) ความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๑)แบบประเมินความพึงพอใจของประชาชนในชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑) การบริหารจัดการยึดโรงเรียนเป็นฐาน		
๒) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกส่วน		
การบริหารจัดการแบบ The Deming Cycle (PDCA)		
กิจกรรมที่ ๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๒)แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาและครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ
กิจกรรมที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษา		
๑) กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร		
๒) กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-วิสัยทัศน์/เป้าหมาย ชัดเจน -การบริหารจัดการศึกษา -หลักสูตรสถานศึกษา -การจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร -สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	กรรมการสถานศึกษาและครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน		
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ		
แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา		
กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	ความพึงพอใจการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทั้ง ๔ งาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	แบบประเมินความพึงพอใจ ๔ งาน ๑.บริหารวิชาการ ๒.บริหารบุคคล ๓.บริหารงบประมาณ ๔.บริหารทั่วไป

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- การประเมินคุณภาพคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕.๐๐

โครงการลำดับที่ ๖**ชื่อโครงการ พัฒนาคูณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ความเชื่อมโยง	สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน
	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองเป้าประสงค์ สพป.ลบ.๑	ข้อที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT และ O-Net สูงขึ้น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๒. พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพิมพ์กุล อัคระวิภัทร์, น.ส.วรรณภา ภูทองดี
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-centered Approach) หมายถึงกระบวนการจัดการศึกษาที่ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเองรวมทั้งมีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน เชื่อมโยง ประยุกต์สิ่งที่เรียนรู้เข้ากับสังคม มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยสะท้อนจากการที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชา หรือเลือกทำโครงการหรือชิ้นงานตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาของวิชานั้นๆ

ความหมายของ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือการที่ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ตั้งแต่การวางแผนจัดระบบระเบียบ ลงมือปฏิบัติ และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เป็นการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนหาความรู้ได้จากเอกสาร เพื่อน แหล่งความรู้ ครูอาจารย์ และสิ่งแวดล้อม โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีหลักวิชาการรองรับ สร้างองค์ความรู้และประมวลความรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำชี้แนะ ให้แหล่งข้อมูลร่วมกัน กำหนดการเรียนการสอนประเมินผลประเด็นการศึกษา

๒.วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนจัดระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครูผู้สอนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๖) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.เป้าหมาย

- ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ ผลิตสื่อ และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ มีระบบข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๖) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปีและตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปี	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผู้บริหารสถานศึกษา
๖	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้		
	กิจกรรมพัฒนาการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		ครูผู้สอนทุกคน
	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ครูผู้สอนทุกคน
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน	ภาค ๑-๒	
	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ครูผู้สอนทุกคน
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน	ภาค ๑-๒	
	กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		กลุ่มบริหารวิชาการ
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน	ภาค ๑-๒	
	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนจัดระบบวัดและประเมินผลผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ครูผู้สอนทุกคน
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ภาค ๑-๒	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครูผู้สอนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้		ครูผู้สอนทุกคน
	กิจกรรมส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ครูผู้สอนทุกคน กลุ่ม PLC

๕. งบประมาณที่ใช้ ๒๐๐,๐๐๐.- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม
- ถัวเฉลี่ยได้ทุกกิจกรรม

๖. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมในโครงการ

โครงการ/กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ/วิธีการ
แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปี		
แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ระยะ ๓ ปี		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๘๗.๕๐จัดการเรียนรู้	แบบประเมินตาม
กิจกรรมพัฒนาการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน	ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป	มาตรฐานสถานศึกษา
ชีวิตประจำวันได้	ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากการผลิตสื่อและนวัตกรรม	๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗.๕๐	แบบประเมินตาม
การสอน	ผลิตสื่อ และใช้สื่อ เทคโนโลยี	มาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน	สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่	
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เอื้อต่อการเรียนรู้	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗.๕๐ มีการ	แบบประเมินตาม
กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบวัดและประเมินผล	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗.๕๐	แบบประเมินตาม
ผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	มาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนจัดระบบวัดและประเมินผลผู้เรียน	อย่างเป็นระบบและนำผลมา	
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา	พัฒนาผู้เรียน	
ผู้เรียน		
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนเพื่อ	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗.๕๐ มี	แบบประเมินตาม
ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระบบข้อมูลสารสนเทศผลการ	มาตรฐานสถานศึกษา
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครูผู้สอนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศผลการ	เรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการ	
เรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้	
กิจกรรมส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗.๕๐ มีการ	แบบประเมินตาม
สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	มาตรฐานสถานศึกษา
จัดการเรียนรู้	สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ	
	ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- การประเมินคุณภาพคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๗.๕๐

โครงการ / กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

โครงการลำดับที่ ๗

ชื่อโครงการ	จัดการเรียนรวม
ความเชื่อมโยง	สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองเป้าประสงค์ สพป.ลบ.๑	ข้อที่๑ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๕ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสำรวย เกตุถาวร / น.ส.เยาวภา นาคทองอินทร์
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ถือว่า เป็นแนวคิดใหม่ทางการศึกษาที่โรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคน ไม่มีการแบ่งแยกว่าเด็กคนใดเป็นเด็กทั่วไป หรือเด็กคนใดที่มีความต้องการพิเศษ โดยโรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้เหมาะสม เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีพในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุขและยอมรับซึ่งกัน และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็น การให้โอกาสเด็กพิการได้เรียนอย่างเคียงบ่าเคียงไหล่กับเด็กทั่วไป ในสภาพห้องเรียนปกติ ซึ่งหากได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกวิธีแล้ว เด็กพิการสามารถประสบความสำเร็จได้ การเรียนรวมทำให้เด็กพิการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กทั่วไปและรอดพ้นจากการถูกตีตราว่าเป็นเด็กพิการ ทำให้เด็กทั้งสองกลุ่มยอมรับซึ่งกันและกัน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ให้โอกาสแก่คนพิการได้พัฒนาศักยภาพทุกด้านในระบบโรงเรียน แม้ว่า การจัดการศึกษาพิเศษให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเป็นบุคคลส่วนน้อยของประเทศแต่ก็ เป็นการจัดการศึกษาที่ต้องลงทุนสูงทั้งด้านการเงิน เวลา ทรัพยากร ทุกด้าน หลายคนอาจมองว่าเป็นภาระของประเทศ แต่โดยสิทธิมนุษยชน เขาต้องได้รับการดูแลเพราะไม่ใช่ว่าเขาเลือกเกิดเองได้ รัฐและนักการศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนชุมชนในสังคม ต้องรับทราบปัญหาและให้โอกาสเขาได้เรียนรู้ตามศักยภาพที่มีอยู่ เพื่อสามารถพัฒนาตนเองได้ และไม่ให้เป็นภาระต่อส่วนรวมในสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเสมอภาค และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสติปัญญาของแต่ละบุคคล

๓. เป้าหมาย

นักเรียนเรียนรวมทุกคน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และสามารถเรียนรู้ได้ตามเอ็กต์ภาพของตนเอง

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนากลุ่มนักเรียนเรียนร่วม	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ครูสำรวย
	กิจกรรมคัดกรอง		
	กิจกรรมจัดการเรียนร่วม		
	กิจกรรมวัดและประเมินผล		

๕. งบประมาณที่ใช้ ๓๐๐๐.- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม

ลำดับ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้ตรวจรับงาน
๔	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนากลุ่มนักเรียนเรียนร่วม	๕๐๐๐.-	ครูสำรวย
	กิจกรรมคัดกรอง		
	กิจกรรมจัดการเรียนร่วม		
	กิจกรรมวัดและประเมินผล		

๖. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนเรียนรวมทุกคน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถอ่านออกเขียนได้ตามศักยภาพของตนเอง	ครูสำรวย

โครงการลำดับที่ ๘**ชื่อโครงการ****ยกระดับผลการสอบระดับชาติ**

ความเชื่อมโยง	สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองเป้าประสงค์ สพป.ลบ.๑	ข้อที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT และ O-Net สูงขึ้น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๖ ยกระดับผลการสอบระดับชาติ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.ไพริน มณีศรี และครูผู้สอน ๔ กลุ่มสาระหลัก
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตอบสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยกำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ซึ่งการที่จะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาอย่างตลอดแนว ทั้งในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการ ตลอดจนการวัดและประเมินผล

จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการเร่งดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามสภาพปัญหาของสถานศึกษาและผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยการบริหารและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านเขาทับควาย ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาและนโยบายดังกล่าวข้างต้น จึงจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติ

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติ

4. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕	๕.๑ กิจกรรมสนับสนุนการสอบระดับชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑๒	วาสนา
	๕.๒ กิจกรรมสนับสนุนการสอบระดับต้นสังกัด		เยาวภา
	วิเคราะห์ Test Blueprint	ตุลาคม ๒๕๖๒	สุรางค์
	สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับ Test Blueprint	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	ชวัน
	Pre-Test	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	วรรณธนา
	ดำเนินการกิจกรรมยกระดับ O-Net และ Nt Rt	พฤศจิกายน ๒๕๖๒- มกราคม ๒๕๖๓	ไพริน
	Post-Test	มกราคม ๒๕๖๓	วสันติ
	นำนักเรียนเข้าสอบ O-Net และ Nt Rt	๒-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	จันทนา
	ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๓	
	๕.๒ กิจกรรมสนับสนุนการสอบระดับต้นสังกัด	มีนาคม ๒๕๖๓	อรรณณ เยาวภา อรุณศรี

๕. งบประมาณที่ใช้ ๑๒๐๐๐.- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม

ลำดับ	กิจกรรม	งบประมาณ
๕	๕.๑ กิจกรรมสนับสนุนการสอบระดับชาติ	๖๐๐๐.-
	๕.๒ กิจกรรมสนับสนุนการสอบระดับต้นสังกัด	๔๐๐๐.-

๖. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยไม่น้อย กว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติ	สถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ การทดสอบระดับต้นสังกัด	วาสนา เยาวภา สุรางค์ ชวัน วรรณธนา
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยไม่น้อย กว่าค่าเฉลี่ยของระดับชาติ	(NT/RT) ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ค่าเฉลี่ยของระดับชาติ	ไพริน วสันติ จันทนา อรุณศรี อรรณณ

โครงการลำดับที่ ๙**ชื่อโครงการ****ส่งเสริมความเป็นเลิศ**

ความเชื่อมโยง	สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.ลบ.๑	ข้อที่ ๔ คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๗ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานระดับสากล
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.ไพริน มณีศรี และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระวิชา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจาก วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย สอนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ ๗ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานระดับสากล...“ ทำให้ภารกิจของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินงาน จัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามหลักสูตร , ตรงตามความถนัด เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงเอกัตภาพของแต่ละบุคคล

การพัฒนาความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้แสดงออกถึงความสามารถทางการแข่งขันเป็นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กที่มีแววจฉริยะ โรงเรียนมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน เพื่อยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแข่งขัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านทักษะทางวิชาการ
- ๒) เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

- ๑) นักเรียนทุกคนได้รับส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดของตนเอง
- ๒) นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมที่เข้าประกวดแข่งขันผ่านเกณฑ์ระดับเหรียญทอง

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓	
	ศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน	ภาคเรียนที่ ๑	คณะครูทุกคน
	ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ภาคเรียนที่ ๒	คณะครูทุกคน
	ศิลปหัตถกรรมระดับภาคกลางภาคตะวันออก	ภาคเรียนที่ ๒	คณะครูทุกคน
๒	กิจกรรมเกียรติยศลูกเขาทับควาย	ปลายภาคเรียนที่ ๑	คณะครูทุกคน
๓	กิจกรรม Open House	ปลายปีการศึกษา	คณะครูทุกคน

๕. งบประมาณที่ใช้ ๑๐๐๐๐.-บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม

ลำดับ	กิจกรรม	งบประมาณ	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๑	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
	ศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน	๐	๐
	ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๐	๐
	ศิลปหัตถกรรมระดับภาคกลางภาคตะวันออก	๐	๐
๒	กิจกรรมเกียรติยศลูกเขาทับควาย	๐	๐
๓	กิจกรรม Open House	๐	๑๐๐๐๐.-
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐๐๐.-	

๖. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการ	ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมที่เข้าประกวดแข่งขันผ่านเกณฑ์ระดับเหรียญทอง	กลุ่มบริหารวิชาการ
กิจกรรมเกียรติยศลูกเขาทับควาย	๑.นักเรียนทุกคนได้รับส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	กลุ่มบริหารทั่วไป
กิจกรรม Open House	-นักเรียนทุกคนได้รับส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดของตนเอง -นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงการลำดับที่ ๑๐**ชื่อโครงการ****รักษุขุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง**

ความเชื่อมโยง	สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพป.ลบ.๑	ข้อที่ ๓ เชิดชูศาสนาสุทธพระราชา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๘ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.ไพริน มณีศรี
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ กรอบแนวคิดเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนาคุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับโดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนคำนิยามความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้ความพอประมาณ หมายถึงความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นเช่นการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณความมีเหตุผล หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่างรอบคอบการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกลเงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือเงื่อนไขความรู้ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติเงื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อมความรู้และเทคโนโลยี

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

นักเรียนรู้จักในชุมชนของตน และสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

๔. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๗	๗.๑ กิจกรรมการสร้างความเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	พิมพ์กุล
	๗.๒ กิจกรรมเดินตามรอยศาสตร์พระราชา		ขวัญฤทัย
	กิจกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา		ขวัญฤทัย
	กิจกรรมเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่		ชวน
	กิจกรรมธนาคารขยะ		วาสนา/วสันติ
	กิจกรรมการรวมกลุ่มจัดตั้งสหกรณ์		วาสนา/วสันติ
	กิจกรรมเสริมสร้างวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย		สมชาย/ศรายุทธ
	กิจกรรมสร้างนิสัยรู้จักความพอประมาณ เป็นคนมีเหตุผล และรู้จักการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว		พิมพ์กุล ขวัญฤทัย
	กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		พิมพ์กุล/ขวัญฤทัย
	กิจกรรมเราอนุรักษ์ชุมชนคนบ้านเดียวกัน		พิมพ์กุล/ขวัญฤทัย
	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบ้านเรา		สมชาย

๕. งบประมาณที่ใช้ ๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม

ลำดับ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้ตรวจรับงาน
๗	๗.๑ กิจกรรมการสร้างความเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน	๒,๐๐๐.๐๐	
	๗.๒ กิจกรรมเดินตามรอยศาสตร์พระราชา	-	

๖. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนรู้จักในชุมชนของตน และสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ ดำรงตนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนสามารถทุกคน มีนิสัยรู้จักความพอประมาณ เป็นคนมีเหตุผล และรู้จักการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	

โครงการลำดับที่ ๑๑**ชื่อโครงการ****ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจการนักเรียน**

ความเชื่อมโยง	สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองเป้าประสงค์ สพป.ลบ.๑	ข้อที่๑ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๕ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติ ศรีโยธิน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบ ทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กอัจฉริยะ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดพัฒนาการที่มีความสมดุลด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รู้จักและเข้าใจตนเอง ส่งเสริมการสร้างเจตคติที่ดี มองเห็นคุณค่าของชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนรูปแบบองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
๒. เพื่อการสร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนานักเรียนรูปแบบองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
๒. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

๔. กิจกรรมในโครงการ**●งานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

กำหนดให้ดำเนินการกิจกรรม ดังกล่าวอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมวิชาการ เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมนอกจากการเรียนปกติในชั้นเรียน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศ และแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้น เน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างจินตนาการให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้ ได้แก่

๑.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตย

๑.๒ กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นการดำเนินการเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ โดยพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารด้านการคิดและการพัฒนากรอบ ความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

๑) ด้านการแก้ปัญหา

๒) ด้านการใช้เทคโนโลยี

๓) ด้านส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ด้านส่งเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ

๕) ด้านส่งเสริมทักษะชีวิต โดยตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียงและมีวินัยทาง การเงิน พัฒนาความสามารถ ด้านการใช้ทักษะชีวิต

๖) ด้านสร้างเสริมสมรรถนะทางกาย รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม /ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ช่วย ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยปลูกฝัง ค่านิยมและ จิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและ ต่อส่วนรวม ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงานกตัญญู) และปลูกฝังความรักความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยและหวงแหน สมบัติของชาติ

โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้ – กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ได้แก่ ค่ายเด็กดีของชุมชน ค่ายรักษ์ โลก ค่ายรักษ์สัตว์ ค่ายยุวชนคนดี ค่ายสันติวิธี กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เป็นต้น – ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมภาคปฏิบัติในการเรียนลูกเสือ/ เนตรนารี/ยุวกาชาด โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์การใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้แก่ การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม การผจญภัย (ไต่เขาปีนต้นไม้ ฯลฯ) โดยกำหนดให้มีการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยปี ละ ๑ ครั้ง

๓. กิจกรรมทัศนศึกษา โดยเน้นภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และ/หรือทัศนศึกษา ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

๔. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เป็นกิจกรรมการให้บริการ ICT/ บริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติ ได้แก่ การให้บริการ สืบค้น ความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน การนำเสนอข้อมูล

การออกแบบ สร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมง/คน/ปี

■ ปฏิทินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระยะเวลาดำเนินงาน
กิจกรรมวิชาการ	
๑.โครงการเปิดบ้าน	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒
๒.โครงการแสดงผลงานนักเรียนประจำปี	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	
๓.โครงการค่ายลูกเสือพัฒนาทักษะชีวิต	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒
๔.โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒
กิจกรรมทัศนศึกษา	
๕.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	
๖.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

๕. งบประมาณ ๒๑๓๕๘๐.- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม
- สรุปตารางจัดสรรในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมวิชาการ	๑๐๐๐๐๐.-	
๑.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ		
๒.โครงการแสดงผลงานนักเรียนประจำปี		
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม		
๓.โครงการค่ายลูกเสือพัฒนาทักษะชีวิต		
๔.โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้		
กิจกรรมทัศนศึกษา		
๕.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)		
๖.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)		

๖. วัดและประเมินผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
กิจกรรมวิชาการ		
๑.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทักษะทางวิชาการ	ร้อยละผลแข่งขัน	แบบประเมิน
๒.โครงการแสดงผลงานนักเรียนประจำปี	ร้อยละผลงานนักเรียน	แบบประเมิน
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม		
๑.โครงการค่ายลูกเสือพัฒนาทักษะชีวิต	ร้อยละผลประเมินกิจกรรม	แบบประเมิน
๒.โครงการคุณธรรมนำความรู้	ร้อยละผลประเมินกิจกรรม	แบบประเมิน
กิจกรรมทัศนศึกษา		
๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละผลประเมินกิจกรรม	แบบประเมิน
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT)		
๑.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT)	อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมง/คน/ปี	แบบประเมิน

●งานส่งเสริมสนับสนุนงานกิจการ และกิจกรรม นักเรียน

๑. หลักการและเหตุผล

งานกิจการนักเรียน (Student activity) หมายถึง บรรดากิจกรรมหรือสิ่งที่จะกระทำทั้งหลาย ที่จัดให้นักเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน ปริมาณหรือคุณภาพของกิจกรรมนักเรียนจะดีเพียงใดขึ้นอยู่กับ นโยบายของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และความสามารถของนักเรียนด้วย ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องสนใจและเอาใจ ใส่งานกิจการนักเรียนเป็นพิเศษ โดยมีหลักการจัดกิจกรรมนักเรียนต่าง เช่น หลักจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก , หลักการ ศึกษา , หลักการจัดกิจกรรม , ระเบียบกระทรวงศึกษา และคำนึงถึงเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทย เป็นต้น

งานกิจการนักเรียนนับว่าเป็นงานที่เริ่มตั้งแต่เมื่อรับนักเรียนเข้าศึกษา ณ สถานศึกษาต่างๆ เรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาแต่ละแห่งจึงต้องรับหน้าที่ดูแลนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างทั่วถึง ควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักเรียนเป็นคนอย่างสมบูรณ์ให้ครบถ้วนตามกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรา ๒๔ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานเกณฑ์เด็กเข้าเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานทะเบียนและวัดผลให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานวินัยและการปกครองนักเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานกิจกรรมนักเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๘ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานอาหารกลางวันนักเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๙ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานประชาธิปไตยในโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๑๐ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานสหกรณ์นักเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานสวัสดิการนักเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาภาคบังคับ

๓.๓. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบวินัยตามที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ

๓.๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ

๓.๕. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๖. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่สู่ลักษณะตามโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๓.๗. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตามระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๘. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตามโครงการอาหารกลางวันนักเรียน

๓.๙. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตามแนวทางวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓.๑๐. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เป็นสมาชิกที่ของสหกรณ์นักเรียน

๓.๑๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตามระบบงานสวัสดิการนักเรียน

๓.๑๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เป็นความรู้และเข้าใจเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมตามศาสตร์พระราชา

๔. กิจกรรม

๔.๑ งานเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

๔.๒ งานทะเบียนและวัดผล

๔.๓. งานวินัยและการปกครองนักเรียน

๔.๔. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๔.๕. งานกิจกรรมนักเรียน

๔.๖. งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๔.๗. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๘. งานอาหารกลางวันนักเรียน

๔.๙. งานประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔.๑๐. งานสหกรณ์นักเรียน

๔.๑๑. งานสวัสดิการนักเรียน

๔.๑๒. กิจกรรมตามศาสตร์พระราชา

●รายละเอียดกิจการและกิจกรรมนักเรียน

งานเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

ภารกิจหลักของสถานศึกษา คือการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรในวัยเรียนในเขตบริการของสถานศึกษา การจัดการศึกษาต้องครอบคลุมทุกพื้นที่ในเขตบริการของสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับประชากรในวัยเรียน ที่มีช่วงอายุระหว่าง ๐ – ๑๖ ปี เพื่อกำกับ ติดตามให้ประชากรในวัยเรียนเหล่านั้น ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ครบ ๑๐๐% ข้อมูลในการบริหารจัดการเกี่ยวกับเกณฑ์เด็ก เข้าเรียนเรา เรียกว่า “ สำนวนนักเรียน “

งานทะเบียนและวัดผล

งานฝ่ายทะเบียน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการและงานกิจการนักเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริการ การศึกษา โดยมีขอบเขตงานตั้งแต่การรับนักเรียนนักศึกษา การทำประวัตินักเรียนนักศึกษา การลงทะเบียน เรียน การจัดทำเอกสารหลักฐานการเรียน การออกเอกสารหลักฐานการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การตรวจสอบและรับรองคุณวุฒิทางการเรียน การจัดทำรายงานผลการเรียน เพื่อให้บริการแก่ผู้ที่กำลังศึกษา และสำเร็จการศึกษา

งานวินัยและการปกครองนักเรียน

การปกครองนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักเรียน การปกครองนักเรียน หมายถึง การปกป้องคุ้มครอง ดูแลรักษา รวมทั้งให้การ อบรมศีลธรรม จรรยา มารยาทอันดีงามแก่นักเรียนของโรงเรียน และให้นักเรียนสามารถปกครองตนเองได้อีกด้วย งานปกครองนักเรียนเป็นงานที่สำคัญประการหนึ่งของการบริหารกิจการ นักเรียน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีกฎระเบียบและวินัยในตนเอง และรู้จักกติกา มารยาทในสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับนับถือและน่าเชื่อถือสำหรับบุคคลอื่นผู้พบเห็น ทำให้สร้างเสริมชื่อเสียงและเกียรติยศแก่สถานศึกษา จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และนักเรียนทุกคน จะต้องร่วมด้วยช่วยกันรักษา และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

งานด้านการส่งเสริม สร้างเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักเรียน สถานศึกษามีความจำเป็นต้องให้ความสำคัญงานด้านนี้เป็นพิเศษ เพราะคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน เป็นงานที่ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องต้องปลูกฝังเจตคติที่ดีให้แก่ผู้เรียนเพื่อยึดถือ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกประการหนึ่ง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม และจริยธรรม เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สถานศึกษา ต้องพร้อมรับการประเมินอีกด้วย

งานกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหา ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง

กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะของสังคม และปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งของสังคมมีหน้าที่พัฒนาคนให้มีศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนยังเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสามารถในการเรียนรู้ของโกและเยาวชน อันได้แก่การให้บริการด้านสุขภาพ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ การให้ความรู้ด้านโภชนาการและสุขภาพ งานคุ้มครองผู้บริโภคและการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคร้ายต่าง ๆ

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านเขาทับควาย มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ได้แก่ ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ชั้นอนุบาล ๑ ชั้นอนุบาล ๒ และจัดการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี ซึ่งเด็กนักเรียนที่เข้ามารับบริการทางการศึกษา มีอายุระหว่าง ๓-๑๖ ปี ซึ่งสภาพครอบครัว สภาพเศรษฐกิจของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนได้ตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้บูรณาการ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กับการจัดการศึกษา ให้ความรู้แก่นักเรียน โดยมีครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษาเป็นแกนนำ เป็นตัวหลักในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกด้าน ได้มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ทั้งข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลทางด้านสุขภาพ ข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนได้รู้จัก และเข้าใจตนเอง และได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อดำเนินงานในด้านดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและ รอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

งานอาหารกลางวันนักเรียน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

งานประชาธิปไตยในโรงเรียน

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

งานสหกรณ์นักเรียน

กิจกรรมสหกรณ์หรืออุดมการณ์สหกรณ์เป็นความร่วมมือกันของสมาชิก ในอันที่จะพัฒนาชีวิตและกลุ่มให้มีความเข้มแข็งเศรษฐกิจ พึ่งพาตนเองได้ และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมดังกล่าวนี้ในสถานศึกษา มีกิจกรรมสำคัญอยู่ ๓ ประการ คือ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมการผลิต โดยมีกิจกรรมหนึ่งเป็นแกนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์โดยการปฏิบัติจริง นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ระบบสหกรณ์แล้ว ยังส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และฐานะทางเศรษฐกิจอีกทางหนึ่งด้วยเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ้งเฟ้อรู้จักการประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สวัสดิการนักเรียนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

สถานศึกษาถือได้ว่าเป็นองค์กรที่ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู นักการภารโรง และนักเรียน ดังนั้นการจัดสวัสดิการสำหรับบุคลากร มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะสวัสดิการสำหรับนักเรียนที่ยากจน ด้อยโอกาส ซึ่งมีอยู่ถึง ๑๐๐% สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดสวัสดิการสำหรับผู้เรียนเหล่านั้นหลายด้าน เช่น การจัดบริการเสื้อผ้า เครื่องแบบนักเรียน , การจัดเครื่องเขียน-อุปกรณ์การเรียน , การจัดหนังสือและแบบเรียน , การจัดบริการอาหารกลางวัน-อาหารเสริมนม , การจัดทุนการศึกษา , การจัดพาหนะสำหรับนักเรียนห่างไกลเกิน ๓ กิโลเมตร และสวัสดิการที่จำเป็นด้านอื่น ๆ

กิจกรรมตามศาสตร์พระราชา

เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ รัชกาลที่ ๙ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ที่พระองค์ทรงมีคุณูปการต่อประเทศชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รักเคารพและเทิดทูน “ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน” ประกอบด้วยหลักสำคัญ คือ

■ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะหลักการนำทาง ประกอบด้วยสามห่วง สองฐาน คือความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัว มีฐานความรู้ และ ฐานคุณธรรม

■วิธีการของศาสตร์พระราชาคือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

๕. งบประมาณ ๒๑๓๕๘๐.- บาท

ลำดับ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	งานกิจการนักเรียน	13,580.-	
	1) งานตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ		
	2) งานทะเบียนและวัดผลนักเรียน		
2	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100,000.-	
	1)กิจกรรมวิชาการ		
	2)กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ-เนตรนารี		
	3)กิจกรรมทัศนศึกษา		
	4)กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)		
3	งานกิจการนักเรียน	50,000.-	
	1) กิจกรรมวันสำคัญ		
	2) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน		
4	งานสวัสดิการนักเรียน	50,000.-	
	1) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
	2) งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		
	3) งานสวัสดิการนักเรียน		
	4) โครงการอาหารกลางวันนักเรียน 100%	(908,000.-)	งบฯ อบต.ห้วยโป่ง

๖. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
๑.งานเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	ประชากรวัยเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาภาคบังคับ	แบบประเมิน
๒.งานทะเบียนและวัดผล	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาภาคบังคับ	แบบสังเกต
๓.งานวินัยและการปกครองนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบวินัย	แบบสัมภาษณ์
๔.งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม	แบบสำรวจ
๕.งานกิจการนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	
๖.งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่สุขภาพ	
๗.งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลตามระบบดูแล	
๘.งานอาหารกลางวันนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลอาหารกลางวัน	
๙.งานประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	
๑๐.งานสหกรณ์นักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นสมาชิกที่ของสหกรณ์นักเรียน	
๑๑.งานสวัสดิการนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลสวัสดิการนักเรียน	
๑๒.กิจกรรมตามศาสตร์พระราชา	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นความรู้และเข้าใจเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมตามศาสตร์พระราชา	

โครงการที่ ๑๒**ชื่อโครงการ****ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

ความเชื่อมโยง	สอดคล้องและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ
สนองนโยบาย สพฐ	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองเป้าประสงค์ สพป.ลพ.๑	ข้อที่ ๖ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรีเขต ๑ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๙ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติ ศรีโยธิน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในเป็นนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้ในหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพให้มีระบบประกันคุณภาพไว้ ๒ ประเภท คือการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพภายใน คือกระบวนการบริหารจัดการที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้มีการพัฒนาปรับปรุงระบบงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยถือว่างานประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

การประกันคุณภาพภายนอก หรือการประเมินภายนอกเป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งนำไปสู่การรับรองคุณภาพการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นผู้ดำเนินการประเมินภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการประเมินที่ต่อเนื่องมาจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการยืนยันผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินศักยภาพสถานศึกษาว่ามีคุณภาพอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องพร้อมสำหรับการรองรับการประเมินภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตามกำหนด

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.๑. เพื่อรับประกันผลผลิตของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน
- ๑.๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ของ สพฐ. และ มาตรฐานของ สมศ.

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านปริมาณ : ผู้บริหาร/ครูและผู้เรียนโรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
- ๓.๒ ด้านคุณภาพ : ผู้ปกครองและประชากร ร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในผลผลิตของสถานศึกษา

๔. กิจกรรม

จากมาตรา ๔๗ ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดไว้ว่า ระบบ กฎเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกำหนดในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับปัจจุบัน กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในข้อ ๑๔ ระบุให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยต้องดำเนินการ ๘ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

■ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน ๘ ขั้นตอน

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๑	กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ประชุม / สัมมนา เชิงวิชาการ เรื่องการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	-คณะครู -ผู้ปกครอง -กรรมการสถานศึกษา	พฤษภาคม
๒	จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ -คณะกรรมการจัดทำแผน ดำเนินการศึกษาข้อมูลจาก SAR ๒๕๖๐ และร่วมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาแผนพัฒนา ปรับแก้ไขตามเห็นสมควรและ นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อขออนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-คณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ -ผู้บริหารโรงเรียน -คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เมษายน พฤษภาคม
๓	จัดระบบบริหาร- สารสนเทศ	-แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ และมอบหมายงานตามโครงสร้าง บริหาร	-ผู้บริหารโรงเรียน	พฤษภาคม
๔	ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	-ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ -กำกับติดตามการดำเนินงาน เป็นระยะ -ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ เดือนละครั้ง	-ผู้บริหารโรงเรียน -หัวหน้ากลุ่มงาน -หัวหน้างานฝ่ายต่างๆ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๕	จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	-แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ -ดำเนินการภาคเรียนละครั้ง	-ผู้บริหารโรงเรียน -หัวหน้ากลุ่มงาน	ปลายภาคเรียน ๑-๒
๖	จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ -แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างเครื่องมือ	-ผู้บริหารโรงเรียน -หัวหน้ากลุ่มงาน -ทีมงานวิชาการ	ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๒
๗	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	-แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน -ประชุม / สัมมนา / ร่วมกันจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา	-ผู้บริหารโรงเรียน -หัวหน้ากลุ่มงาน -ทีมงานวิชาการ -ครูทุกคน	ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๒
๘	จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-ร่วมกันปรับปรุงพัฒนางานโครงการ กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการในปีการศึกษาหน้าต่อไป	-ผู้บริหารโรงเรียน -หัวหน้ากลุ่มงาน -ทีมงานวิชาการ -ครูทุกคน	พฤษภาคม ๒๕๖๓

๕. งบประมาณ ๑๐๐๐๐.- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมาบริการ
- ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุปรับปรุงซ่อมแซม
- ถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓	จัดระบบบริหาร-สารสนเทศ	
๔	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๕	จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
๖	จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๗	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	
๘	จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

๖. การวัดและประเมินผล

โดยทุกโครงการและกิจกรรมในแผนพัฒนาของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย จะเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา ดังนี้

●ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	แผนพัฒนา	เป้าหมายพัฒนาระดับคุณภาพเด็ก		
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๗๗.๕๐	๘๗.๕๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา	๗๕.๘๓	๘๕.๘๓	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐
สรุป	มาตรฐานที่ ๑-๒-๓	๗๗.๗๘	๘๗.๗๘	๑๐๐

●ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	แผนพัฒนา	เป้าหมายพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน		
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗๕.๒๑	๘๔.๗๙	๙๕.๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการการศึกษา	๗๕.๐๐	๘๕.๐๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕.๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐
สรุป	มาตรฐานที่ ๑-๒-๓	๗๕.๐๗	๘๕.๗๖	๙๘.๖๐

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๑ กำหนด จำเป็นต้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. โรงเรียนจะต้องเร่งรัดและเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณและด้านบริหารงานวิชาการ

๒. โรงเรียนต้องเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โรงเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนต้องส่งเสริม พัฒนารูปแบบการบริหารในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบททั่วไปของสถานศึกษา ปัจจัยหลักทางการบริหารและสภาพข้อเท็จจริงที่ปรากฏ

๕. โรงเรียน ต้องพัฒนาระบบงานให้เกื้อหนุน ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๖. การจัดทำแผนปฏิบัติการจะต้องสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยบรรจุรายละเอียดโครงการและงบประมาณที่ชัดเจนยิ่งขึ้น บนพื้นฐานของระบบข้อมูลที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ตรงตามสภาพข้อเท็จจริงที่ปรากฏ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสาร และนำมาใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญ เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

๘. โรงเรียนจะต้องส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เป็นระบบเครือข่ายการทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงทั้งในระดับสถานศึกษา ศูนย์ประสานงานกลุ่มสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับ ติดตาม และรายงาน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนี้ จะบรรลุความสำเร็จที่คาดหวัง จะต้องดำเนินการภายใต้การกำกับ ติดตาม และรายงาน ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ก. ด้านนโยบายและแผน

๑. ระบบการวางแผนของโรงเรียนจะต้องสัมพันธ์สอดคล้องกับกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓) เป็นรูปธรรมเอื้อต่อการปฏิบัติที่มุ่งเน้นผลงานในทุกระดับ

๒. การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวทุกระดับการศึกษา เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านการเงินที่จัดสรร ระยะเวลาในการโอนเงินตามวงงบประมาณและการกระจายอำนาจบริหารงบประมาณ

๓. การบริหารงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในระดับสถานศึกษา มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับใช้วงเงินงบประมาณที่ได้รับตามความสำคัญ จำเป็นและเหมาะสม

ข. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

๑. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและร่วมกันผนึกกำลังในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป และให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและมีกระบวนการและรูปแบบความร่วมมือในการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญกำลังใจที่ดี มีความต้องการและมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพและได้รับสวัสดิการที่ดี

ค. ด้านความร่วมมือของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรในการ ดำเนินงานโดยเฉพาะจาก หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนในท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนในปริมาณที่เพิ่มขึ้น

๒. องค์กรเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือเผยแพร่กิจกรรมการ ดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง และจริงจัง

๓. ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีความ ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการศึกษามากขึ้น และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษาขั้น พื้นฐาน

ง. ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. นำมาตรการ “การลด (ภาระงาน) การเพิ่ม (คุณภาพและประสิทธิภาพ) และการระดม (ทรัพยากรและสรรพกำลัง)” มาใช้เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ

๓. ใช้หลักलिขิตสมดุล (Balanced scorecard)เป็นเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

๔. มีการพัฒนาองค์ความรู้และเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน ตามปัจจัยหลักความสำเร็จและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานหลักที่กำหนดและใช้เป็น เครื่องมือหลักในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มีหน่วยงาน หรือองค์กรคณะบุคคลที่รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยตรง

จ. งานตรวจสอบภายใน

งานตรวจสอบภายในเป็นงานหลักของหน่วยงานซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ งานดังนี้

๑. งานตรวจสอบด้านการบริหารการเงินและบัญชี คือ งานตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับ การรับ – การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน การนำส่งเงิน ตลอดจนการบันทึกบัญชี การพัสดุ การบริหาร งบประมาณเพื่อให้เกิดความถูกต้องและโปร่งใส

๒. งานตรวจสอบด้านการปฏิบัติงาน คือ งานตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน งานบริการ และการจัดการด้านวิชาการ งานสนับสนุนด้านวิชาการ การบริการวิชาการและจัดหารายได้ ว่าได้ดำเนินการให้มีความ สอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยและหน่วยรับตรวจ และดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างไร

๓. งานตรวจสอบด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ งานตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบสารสนเทศ และการนำระบบสารสนเทศมาช่วยในการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจได้อย่างเหมาะสมและมีมาตรการป้องกันความเสียหายของข้อมูลและระบบสารสนเทศให้มีความปลอดภัย

๔. งานตรวจสอบพิเศษ คือ งานตรวจสอบและประเมินผลกรณีได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

การอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาทับควาย

ที่ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเขาทับควาย จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

๑	นางวาสนารุ่งทิพย์ เทียงคีน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายวีระชัย แก้วพิกุลชัยรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นางบุญวรรณ หองแถม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	นายจจร โพนทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	นายณัฐพงษ์ ชื้อสสัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	นางมารีสา คูหามุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	นายสุเมธ บัวสีทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘	นายโกมินทร์ ป้อมบุปผา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙	นางวันจิตกมล หอมหวาน	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๐	นางสาวอรุณี บุญแสง	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑	นายสันติ เกตุภูงา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๒	นางสาวรำเพย โคประยูรณ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๓	นางน่องใหม่ สารพาก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๔	นางพิมพ์กุล อัคระวิภัทร์	ผู้แทนครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕	นายกิตติ ศรีโยธิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๒.๑	นายกิตติ ศรีโยธิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางพิมพ์กุล อัคระวิภัทร์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสำรวย เกตุถาวร	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	รองประธานกรรมการ
๒.๔	นายสมชาย สัพโส	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	รองประธานกรรมการ
๒.๕	นางสุรางค์ ขาดิงค์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๖	นางอรรณณ ยงยิ่ง	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๗	นางอรุณศรี ยาคำ	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๘	นายชวน พัทธจารี	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๙	นางสาววาสนา เปล่งปลั่ง	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๑๐	นางวนิดา พางาม	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๑๑	นางอัจฉรา สมบูรณ์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๑๒	นายวสันติ สุวรรณธรรม	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๑๓	นายศรายุทธ เครือแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวขวัญฤทัย แก้วกล่อม	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๑๕	นางจันทนา พัทธจารี	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๑๖	น.ส.เยาวภา นาคทองอินทร์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๑๗	นายยุทธศักดิ์ เชื้อพรหมณ์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวศุภรัตน์ จรรยา	พี่เลี้ยงนักเรียนปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๙	น.ส.นริศรา บุตรคาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐	นางสาวไพริน มณีศรี	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑) ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒) สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

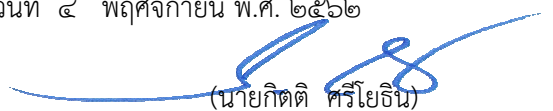
๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และสอดคล้องนโยบายโรงเรียนบ้านเขาทับควาย

๔) พิจารณาเงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ จัดสรรลงในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่างๆอย่างเหมาะสม โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงาน

๕) รายงานผลการดำเนินงาน ของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์เพื่อนำเสนอประธานคณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณา และอนุมัติให้นำไปดำเนินการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒


(นายกิตติ ศรีโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาทับควาย

บันทึกการให้คำเห็นชอบ/อนุมัติใช้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563

ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ 3 ปีการศึกษา (ปี 2561-2563)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขาค้อดอย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาค้อดอย ร่วมกันพิจารณาตามที่
สถานศึกษาเสนอ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 เห็นว่า มี แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาค้อดอย อีกทั้งยังเป็น
แนวทางเฝ้าระวังความต้องการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบท
ของโรงเรียนบ้านเขาค้อดอยอีกด้วย ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ 3 /2562 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2562 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขาค้อดอย จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษา ระดับ 3 ปีการศึกษา (ปี 2561-2563)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 เป็นแผนที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2561-2563)
ฉบับนี้ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมายระดับ 3 ปีให้คุณภาพ/อีกปฐมวัย
และจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง บรรลุผลตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตามตัวชี้วัด/กิจวัตร
ที่ต้องขอความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานได้ร่วมกันจัดทำเพื่อมุ่งหวังให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/เน้น
คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาค้อดอยถือว่าแผนฯ
ฉบับนี้ เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสถานศึกษาเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากร , คณะกรรมการ
สถานศึกษา ที่ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 และขอให้โรงเรียน
บ้านเขาค้อดอย ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางบริหารจัดการสถานศึกษา และเฝ้าระวังในการจัด
การศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม
เป้าหมายที่กำหนดไว้ จักพิจาณาขอผลงานเมื่อสิ้นปีเป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นางดาตนา รุ่งทิพย์ เกตุกัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาค้อดอย