



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนบ้านเขาทับควาย
ตำบลห้วยโป่ง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 11 / 2562

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านเขาทับควาย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป



(นายกิตติ ศรีโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาทับควาย

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลทั่วไป	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๘
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒๗
สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
จุดเด่น	๒๘
จุดที่ควรพัฒนา	๒๘
แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒๘
สรุปภาพรวมผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
จุดเด่น	๓๐
จุดที่ควรพัฒนา	๓๐
แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๓๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๒
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕

บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาทับควาย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลห้วยโป่ง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน ๑๗ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๒ คน

มีภารกิจจัดการจัดการศึกษา จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครูผู้สอน จำนวน ๓ คน จำนวนนักเรียน ๘๓ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น
 - ประถมศึกษา มีครูผู้สอน จำนวน ๑๐ คน จำนวนนักเรียน ๑๗๙ คน
 - มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีครูผู้สอน จำนวน ๖ คน จำนวนนักเรียน ๙๖ คน

รวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูผู้สอน จำนวน ๑๖ คน นักเรียน ๒๗๕ คน

คุณภาพเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๓ คน มีครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ๒ คน ขาดเกณฑ์ ๑ คน โรงเรียนบ้านเขาทับควาย แก้ปัญหาโดยการจ้างพี่เลี้ยงปฐมวัย ๑ คน คุณภาพเด็ก ในด้านการมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง การมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ การมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี และการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ ส่วนการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เช่นกัน ซึ่งเป้าหมายของสถานศึกษาตั้งไว้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่เกณฑ์ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านเขาทับควายอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเลิศ แต่ในรายตัวบ่งชี้บางข้อต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาและยกระดับ ได้แก่

คุณภาพผู้เรียนด้านการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้เพียงร้อยละ ๖๖.๑๘

คุณภาพผู้เรียนด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เพียงร้อยละ ๗๓.๗๕

สำหรับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังคงไว้ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป้าหมายของสถานศึกษาตั้งไว้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่เกณฑ์ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

ภาพรวมของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย มุ่งเน้นในบริการด้านการศึกษาแก่ ประชากรวัยเรียนในเขตตำบลห้วยโป่ง ๑๒ หมู่บ้าน ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาส จัดการศึกษาปฐมวัย อนุบาล ๑-๒-๓ และการศึกษาภาคบังคับ ประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และเทคโนโลยีการสื่อสารและการจัดข้อมูลสารสนเทศ เป็นจุดศูนย์กลางของ ชุมชนตำบลห้วยโป่ง เพราะติดถนนแผ่นดินหมายเลข ๑ ถนนพหลโยธิน ให้บริการและอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ และความสะอาดแก่ชุมชน/ประชาชน/หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่มาขอใช้บริการ แต่ประการเร่งด่วนที่ โรงเรียนบ้านเขาทับควาย ต้องดำเนินการในระหว่างนี้คือ การปรับปรุง เร่งรัด พัฒนา ยกระดับคุณภาพ

“...คุณภาพผู้เรียนที่ต้องได้ตามเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา และเป้าหมายการศึกษาระดับชาติ ...”

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านเขาทับควาย

ที่อยู่: หมู่ที่ ๓ ตำบลห้วยโป่ง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๒๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๓๖-๗๗๖๑๘๘ โทรสาร: ๐๓๖-๖๕๐๑๕๒ E-Mail: banbtkschool@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๗	๐	๑	๔	๒๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๖	๕	๐	๒๓

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	(๓-๕ชม./สัปดาห์)
๒. ภาษาไทย	๓	๑๕-๑๘ ชม./สัปดาห์
๓. คณิตศาสตร์	๑	๑๕-๑๘ ชม./สัปดาห์
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๑๕-๑๘ ชม./สัปดาห์
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๕-๑๘ ชม./สัปดาห์
๖. สังคมศึกษา	๑	๑๕-๑๘ ชม./สัปดาห์
๗. คอมพิวเตอร์	๒	๑๕-๑๘ ชม./สัปดาห์
๘. ปฐมวัย	๒	๑๕-๑๘ ชม./สัปดาห์
๙. ดนตรี	๑	๑๕-๑๘ ชม./สัปดาห์
๑๐. พลศึกษา	๑	๑๕-๑๘ ชม./สัปดาห์
๑๑. ประถมศึกษา	๑	๑๕-๑๘ ชม./สัปดาห์
๑๒. บรรณารักษ์	๑	๑๕-๑๘ ชม./สัปดาห์
รวม	๑๘	๑๕-๑๘ ชม./สัปดาห์

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๓๗๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๒	๑๑	๒๓	
อ.๒	๑	๑๒	๑๒	๒๔	
อ.๓	๑	๑๙	๑๗	๓๖	
รวม	๓	๔๓	๔๐	๘๓	๒๗.๖๗
ป.๑	๑	๑๔	๑๐	๒๔	
ป.๒	๑	๑๔	๑๔	๒๘	
ป.๓	๑	๘	๑๔	๒๒	
ป.๔	๑	๒๒	๑๓	๓๕	
ป.๕	๑	๒๗	๑๓	๔๐	
ป.๖	๑	๑๓	๑๗	๓๐	
รวม	๖	๙๘	๘๑	๑๗๙	๒๙.๘๓
ม.๑	๑	๒๓	๑๓	๓๖	
ม.๒	๑	๑๖	๑๑	๒๗	
ม.๓	๑	๑๕	๑๘	๓๓	
รวม	๓	๕๔	๔๒	๙๖	๓๒.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๙๕	๑๖๓	๓๕๘	๒๙.๘๓

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

■ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๒๓	๒๓	๒๓	๒๐	๒๐
อ.๒	๒๓	๒๓	๒๒	๒๑	๒๑
อ.๓	๓๕	๓๕	๓๕	๓๓	๓๓
รวม	๘๑	๘๑	๘๑	๗๔	๗๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๖	๙๑.๓๕	๙๑.๓๕

■ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๒๔	๑๕	๑๔	๑๕	๑๖	๑๖	๑๔	๒๐	๒๐	๒๐
ป.๒	๒๘	๑๗	๑๖	๑๗	๑๘	๑๘	๑๗	๒๒	๒๒	๒๒
ป.๓	๒๒	๑๔	๑๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๘	๑๘	๑๘
ป.๔	๓๕	๒๑	๑๙	๒๑	๒๓	๒๓	๒๑	๒๘	๒๘	๒๘
ป.๕	๔๐	๒๔	๒๒	๒๔	๒๖	๒๖	๒๔	๓๒	๓๒	๓๒
ป.๖	๓๐	๑๘	๑๗	๑๘	๒๐	๒๐	๑๘	๒๔	๒๔	๒๔
ม.๑	๓๖	๒๒	๒๐	๒๒	๒๔	๒๔	๒๒	๒๙	๒๙	๒๙
ม.๒	๒๗	๑๗	๑๕	๑๗	๑๘	๑๘	๑๖	๒๒	๒๒	๒๒
ม.๓	๓๓	๒๐	๑๘	๒๐	๒๒	๒๒	๒๐	๒๗	๒๗	๒๗
รวม	๒๗๕	๑๖๘	๑๕๓	๑๖๘	๑๘๑	๑๘๑	๑๖๖	๒๒๒	๒๒๒	๒๒๒
ร้อยละ	๑๐๐	๖๑.๐๙	๕๕.๖๔	๖๑.๐๙	๖๕.๘๒	๖๕.๘๒	๖๐.๓๖	๘๐.๗๓	๘๐.๗๓	๘๐.๗๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	๐	๓	๗	๑๔	๒๑	๘๗.๕๐
ป.๒	๒๘	๐	๑	๑	๒๖	๒๗	๙๖.๔๓
ป.๓	๒๒	๐	๒	๑๑	๙	๒๐	๙๐.๙๑
ป.๔	๓๕	๐	๒	๑๑	๒๒	๓๓	๙๔.๒๙
ป.๕	๔๐	๐	๒	๘	๓๐	๓๘	๙๕.๐๐
ป.๖	๓๐	๑	๐	๑๓	๑๖	๒๙	๙๖.๖๗
ม.๑	๓๖	๐	๑๔	๑๖	๖	๒๒	๖๑.๑๑
ม.๒	๒๗	๐	๑	๑๖	๑๐	๒๖	๙๖.๓๐
ม.๓	๓๓	๒	๒	๑๔	๑๕	๒๙	๘๗.๘๘
รวม	๒๗๕	๓	๒๗	๙๗	๑๔๘	๒๔๕	๘๙.๐๙

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	๐	๐	๔	๒๐	๒๔	๑๐๐
ป.๒	๒๘	๐	๐	๕	๒๓	๒๘	๑๐๐
ป.๓	๒๒	๐	๐	๒	๒๐	๒๒	๑๐๐
ป.๔	๓๕	๐	๐	๕	๓๐	๓๕	๑๐๐
ป.๕	๔๐	๐	๐	๑๐	๓๐	๔๐	๑๐๐
ป.๖	๓๐	๐	๐	๒	๒๘	๓๐	๑๐๐
ม.๑	๓๖	๐	๐	๖	๓๐	๓๖	๑๐๐
ม.๒	๒๗	๐	๐	๕	๒๒	๒๗	๑๐๐
ม.๓	๓๓	๐	๐	๒	๓๑	๓๓	๑๐๐
รวม	๒๗๕	๐	๐	๔๑	๒๓๔	๒๗๕	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑	๙	๒๐	๒๙	๙๖.๖๗
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑	๙	๒๐	๒๙	๙๖.๖๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๑	๒๙	๓๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑	๙	๒๐	๒๙	๙๖.๖๗
รวม	๐	๓	๒๘	๑๑๙	๑๔๖	๙๗.๓๔

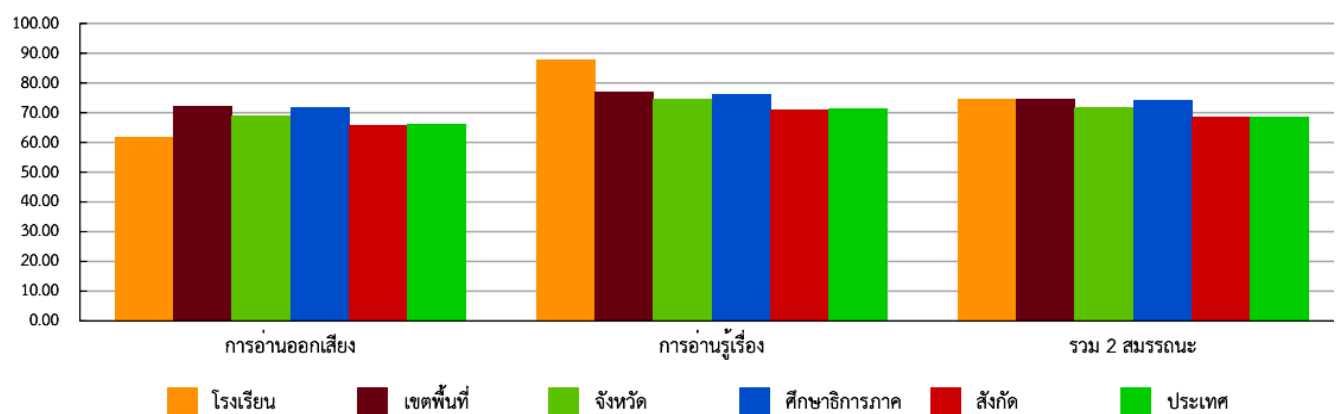
๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๐	๓๓	๓๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๑๐	๒๓	๓๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๑๐	๒๓	๓๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒	๑๐	๒๑	๓๑	๙๓.๙๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๐	๒	๓๐	๑๓๓	๑๖๓	๙๘.๗๙

๑.๕ ผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.72	72.17	69.01	71.73	65.70	66.13
	S.D.	7.47	12.91	14.04	13.04	14.03	14.42
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.81	77.01	74.47	76.37	71.17	71.24
	S.D.	4.84	8.52	9.32	9.04	9.63	9.91
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.77	74.59	71.74	74.05	68.44	68.69
	S.D.	9.06	11.01	12.00	11.28	12.11	12.43

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียนกับ เขตพื้นที่ จังหวัด ภาค และประเทศ



๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

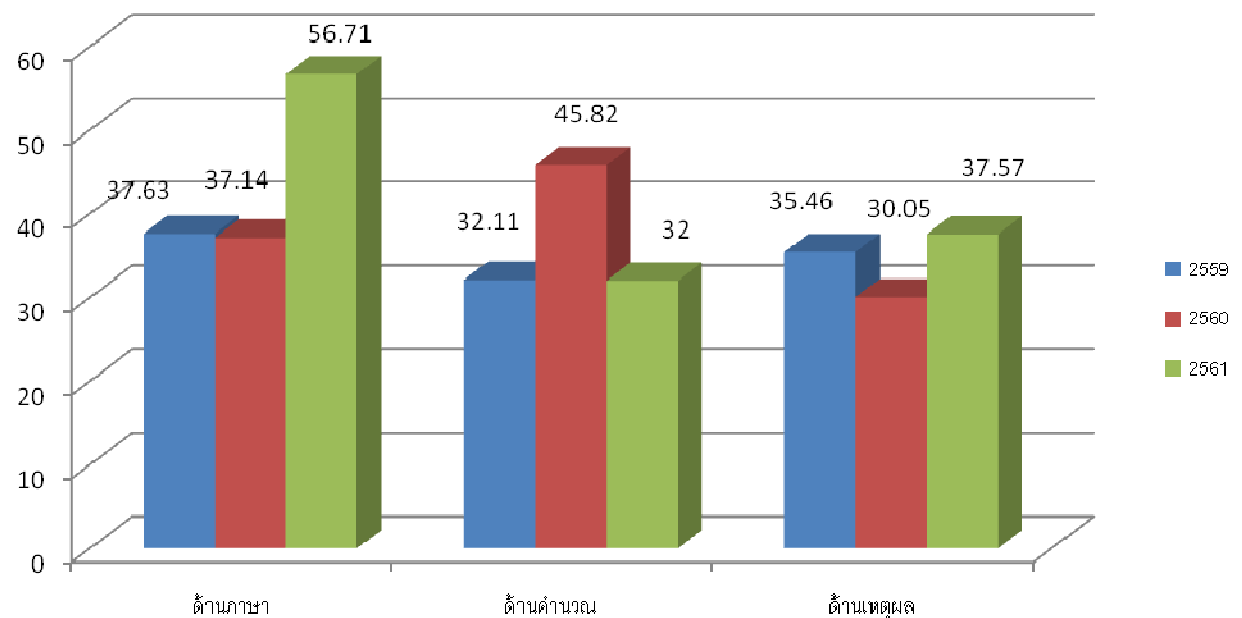
๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๕๖.๗๑	๕๒.๗๓	๕๓.๑๘
ด้านคำนวณ	๓๒.๐๐	๔๗.๘๙	๔๗.๑๙
ด้านเหตุผล	๓๗.๕๗	๔๗.๕๗	๔๘.๐๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๒.๐๙	๔๙.๓๙	๔๙.๔๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๓๗.๑๔	๕๖.๗๑	๑๙.๕๗
ด้านคำนวณ	๔๕.๘๒	๓๒.๐๐	-๑๓.๘๒
ด้านเหตุผล	๓๐.๐๕	๓๗.๕๗	๗.๕๒
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๗.๖๗	๔๒.๐๙	๔.๔๒

■ กราฟแสดงรายงานผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๕๙-๒๕๖๐-๒๕๖๑)



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

■ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

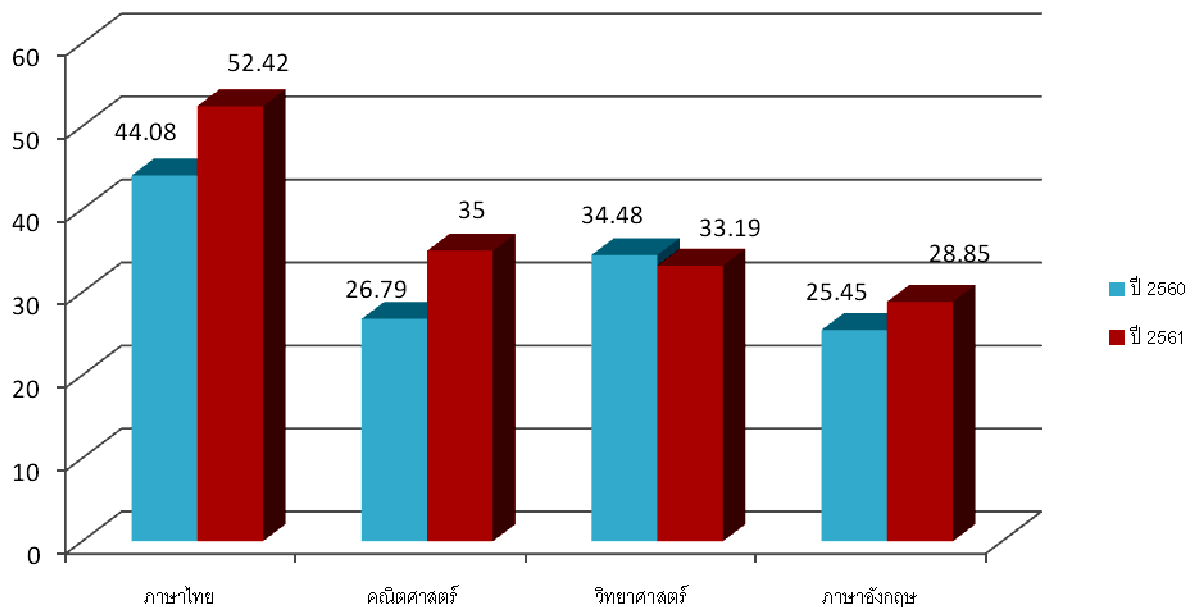
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๔๒	๕๔.๖๑	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๕.๔๕	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๙	๓๘.๘๓	๓๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๕	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๐๘	๕๒.๔๒	+๘.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๙	๓๕.๐๐	+๘.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๘	๓๓.๑๙	-๑.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๕	๒๘.๘๕	+๓.๔๐

■ กราฟแสดงผลการสอบ O-Net ชั้น ป.๖ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



■ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

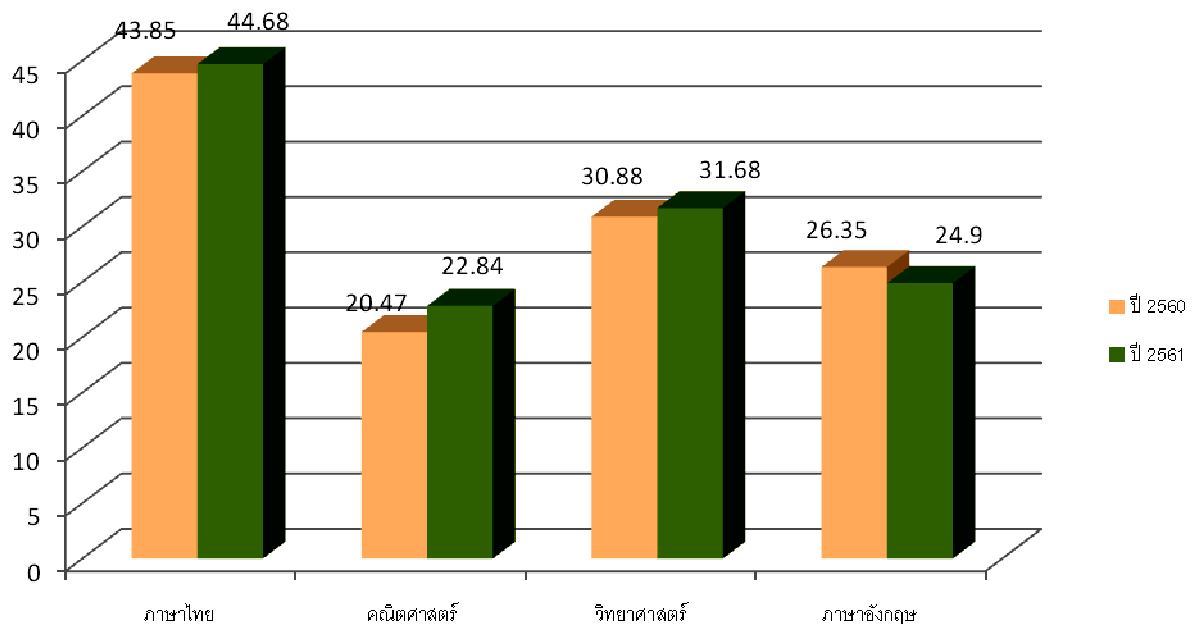
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๖๘	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๔	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๘	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๙๐	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๘๕	๔๔.๖๘	+๐.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๗	๒๒.๘๔	+๒.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๘	๓๑.๖๘	+๐.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๕	๒๔.๙๐	-๑.๔๕

■ กราฟแสดงผลการสอบ O-Net ชั้น ม.๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

■ สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	จำนวน ผู้เข้ารับ การประเมิน	ผลการ ประเมิน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๓	๖๘	๘๒.๖๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑	๘๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒	๘๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินตนเอง			๘๐.๘๗	ดีเลิศ

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด

ร้อยละ ๕๐ = กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ = ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ = ดี

ร้อยละ ๘๐ = ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ = ยอดเยี่ยม

■ รายละเอียดการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อนุบาล ๑ จำนวน ๒๓ คน

อนุบาล ๒ จำนวน ๒๔ คน

อนุบาล ๓ จำนวน ๓๖ คน

รวมทั้งสิ้น ๘๓ คน

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษา
กำหนด ๖ ข้อ ดังนี้

- ๑) ร้อยละผลประเมินผลจากน้ำหนักส่วนสูงเด็กตามเกณฑ์กรมอนามัย ผลการประเมินของเด็กนักเรียน
ชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๘๑.๙๓
- ๒) ร้อยละพัฒนาเด็กที่มีความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ผลการ
ประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๙๐.๓๖
- ๓) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ผลการประเมินของเด็ก
นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๙๐.๓๖
- ๔) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ผลการประเมินของ
เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๗๘.๓๑

- ๕) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีความสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเรื่องความปลอดภัย ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๘๐.๗๒
- ๖) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงอันตรายจาก โรคติดต่อ และ สิ่งเสพติด หรือ อันตรายจากสภาพแวดล้อมอื่นๆ ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๘๓.๑๓

ผลประเมินภาพรวมของ ข้อ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ร้อยละ ๘๔.๑๔

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด ๙ ข้อ ดังนี้

- ๑) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีความร่าเริงแจ่มใส ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๑๐๐
- ๒) ร้อยละพัฒนาเด็กให้แสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสม ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๑๐๐
- ๓) ร้อยละพัฒนาเด็กให้ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๗๓.๔๙
- ๔) ร้อยละพัฒนาเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๗๔.๗๐
- ๕) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๗๓.๔๙
- ๖) ร้อยละพัฒนาเด็กให้รู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๘๐.๗๒
- ๗) ร้อยละพัฒนาเด็กให้รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๗๑.๐๘
- ๘) ร้อยละพัฒนาเด็กให้ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๘๐.๗๒
- ๙) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีความชื่นชมในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๑๐๐

ผลประเมินภาพรวมของ ข้อ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ร้อยละ ๘๓.๘๐

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ๖ ข้อ ดังนี้

- ๑) ร้อยละพัฒนาเด็กให้สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๗๙.๕๒
- ๒) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีวินัยในตนเอง ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๖๖.๒๗

- ๓) ร้อยละพัฒนาเด็กให้รู้จักประหยัดและพอเพียง ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๘๓.๑๓
- ๔) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๗๘.๓๑
- ๕) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น ยิ้ม ไหว้ พุดจาสุภาพ มีสัมมาคารวะ ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๙๐.๓๖
- ๖) ร้อยละพัฒนาเด็กให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๙๒.๗๗

ผลประเมินภาพรวมของ ข้อ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ได้ร้อยละ ๘๑.๗๓

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ บรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ๘ ข้อ ดังนี้

- ๑) ร้อยละพัฒนาเด็กให้สามารถโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๘๓.๑๓
- ๒) ร้อยละพัฒนาเด็กให้สามารถตั้งคำถามสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๘๑.๙๓
- ๓) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีความพยายามในค้นหาคำตอบสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๘๑.๙๓
- ๔) ร้อยละพัฒนาเด็กให้อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๗๓.๔๙
- ๕) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ได้ ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๗๓.๔๙
- ๖) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆที่เหมาะสมกับวัยได้ ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๘๐.๗๒
- ๗) ร้อยละพัฒนาเด็กให้มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางร่างกาย อย่างอิสระ ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ
- ๗) พัฒนาเด็กให้มีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องในการเรียนรู้หรือแสวงหาความรู้ได้ ผลการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒-๓ ภาพรวม ได้เท่ากับ ๙๐.๓๖

ผลประเมินภาพรวมของ ข้อ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ร้อยละ ๘๐.๗๒

■ สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ร้อยละ ๘๒.๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ร้อยละ ๘๔.๑๔
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ร้อยละ ๘๓.๘๐
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ได้ร้อยละ ๘๑.๗๓
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ร้อยละ ๘๐.๗๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสิ่งแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รายละเอียดการประเมินตนเอง ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

เอกสารอ้างอิงสนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานการประชุมปรับปรุงหลักสูตร

๒) พัฒนาการออกแบบจัดประสบการณ์ไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเล่นและลงมือปฏิบัติ

เอกสารอ้างอิงสนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนจัดประสบการณ์ระดับชั้น อ.๑-๓

๓) พัฒนาหลักสูตรตอบสนองความต้องการของเด็กปกติและกลุ่มเด็กเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารอ้างอิงสนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานการประชุมปรับปรุงหลักสูตร

๔) พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิงสนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานการประชุมปรับปรุงหลักสูตร

มีผลการประเมินตนเอง ด้านหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) สถานศึกษาจัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

๒) สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

หลักฐานอ้างอิงสนับสนุนการประเมินตนเอง

- การจัดครูผู้สอนไม่ครบทุกชั้น อ.๑-๓ ต้องมีครู ๓ คน แต่ปัจจุบันสถานศึกษามีครูประจำการ ๒ คน และ โรงเรียนจ้างพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๑ คน เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนระดับปฐมวัยในปัจจุบัน

มีผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ร้อยละ ๘๐

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูระดับชั้นปฐมวัย

เอกสารอ้างอิงสนับสนุนการประเมินตนเอง

- บันทึกครูเข้ารับการพัฒนาด้านอย่างต่อเนื่อง
- เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
- บันทึกกลุ่ม PLC

มีผลการประเมินตนเอง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๐

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัย
- ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย
- ๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัย

หลักฐานอ้างอิงสนับสนุนการประเมินตนเอง

- บรรยากาศห้องเรียน
- มุมประสบการณ์
- แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน

มีผลการประเมินตนเอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ร้อยละ ๘๐

๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูเอกสารอ้างอิงสนับสนุนการประเมินตนเอง

- สื่อการสอนและเทคโนโลยีประจำห้องเรียนทุกห้อง
- สื่อการสอนจากการผลิตของครูผู้สอน

มีผลการประเมินตนเอง สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ร้อยละ ๘๐

๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดแนวทางประเมินตนเอง ๓ ข้อ ดังนี้

- ๑) ร่วมกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๓) ร่วมปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เอกสารอ้างอิงสนับสนุนการประเมินตนเอง

- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาปฐมวัย
- รายงานการประชุมจัดทำแผนพัฒนา
- จัดทำมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

มีผลการประเมินตนเอง สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๐

■ สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐.๐๐

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๐.๐๐

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๘๐.๐๐

๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ร้อยละ ๘๐.๐๐

๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อนุบาล ๑	จำนวน	๑	คน
อนุบาล ๒	จำนวน	๑	คน
อนุบาล ๓	จำนวน	๑	คน (พี่เลี้ยงปฐมวัยสถานศึกษาเป็นผู้จ้าง)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กครบทุกด้าน

๒) ครูมีข้อมูลเด็กในชั้นเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเด็กได้

มีผลการประเมิน จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ร้อยละ ๘๐

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) ครูจัดประสบการณ์ตรงหลากหลาย เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส

๒) ครูตอบสนองการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

มีผลการประเมิน สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ร้อยละ ๘๐

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) ครูจัดประสบการณ์ตรงหลากหลาย เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส

๒) ครูตอบสนองการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

มีผลการประเมิน สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ร้อยละ ๘๐

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่หลากหลาย

๒) ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และความสนใจของเด็ก

มีผลการประเมิน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ร้อยละ ๘๐

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) ครูมีการติดตามประเมินผลเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรอย่างเป็นระบบ

๒) ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก

๓) ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาคุณภาพเด็ก

มีผลการประเมิน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๐

เอกสาร หลักฐานอ้างอิงสนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- บรรยากาศห้องเรียน

- สื่อและเทคโนโลยีช่วยสอน

- การวัดและประเมินผล

■ สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๐
ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๑ จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๐

๒. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

■ สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	จำนวน ผู้เข้ารับ การประเมิน	ผลการ ประเมิน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๗๕	๒๔๑	๘๗.๕๙	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๑	๘๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินตนเอง			๘๒.๕๓	ดีเลิศ

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษากำหนด

ร้อยละ ๕๐ = กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ = ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ = ดี

ร้อยละ ๘๐ = ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ = ยอดเยี่ยม

■ รายละเอียดการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จำนวนนักเรียน ป.๑-ม.๓ ปี ๒๕๖๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒๔ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒๘ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒๒ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๓๕ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๔๐ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓๐ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓๖ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๒๗ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓๓ คน

รวมทั้งสิ้น ๒๗๕ คน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สถานศึกษากำหนดการประเมินตนเองจาก ๔ ข้อ ดังนี้

๑.๑) ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน-การเขียน ผลการประเมินตนเอง

ร้อยละ ๙๔.๙๑

- วัดประเมินผลจากกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน-เขียนคำพื้นฐานทุกชั้นเรียน

๑.๒) ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณพื้นฐาน ผลการประเมินตนเอง

ร้อยละ ๙๔.๙๑

- วัดประเมินผลจากกิจกรรมคณิตคิดเร็วทุกชั้นเรียน

๑.๓) ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ผลการประเมินตนเอง

ร้อยละ ๙๓.๘๒

- วัดประเมินผลจากการสังเกตการทำงานกลุ่มของนักเรียนทุกชั้น

- กิจกรรมเรียงความและกิจกรรมโต้เวที

๑.๔) ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลการประเมินตนเอง

ร้อยละ ๖๕.๔๕

- วัดประเมินผลจากกิจกรรม English is Funระดับประถม

- กิจกรรมภาษา Englishในห้องสหกรณ์

ผลการประเมินตนเอง ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ร้อยละ ๘๗.๒๗

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
แก้ปัญหา สถานศึกษากำหนดการประเมินตนเองจาก ๔ ข้อ ดังนี้

๒.๑) ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลการประเมินตนเอง

ร้อยละ ๗๘.๕๕

- โครงงานนักเรียน

- ผลงานนักเรียน

๒.๒) ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลการประเมิน

ตนเอง ร้อยละ ๗๘.๕๕

- โครงงานนักเรียน

- ผลงานนักเรียน

๒.๓) ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการประเมิน

ตนเอง ร้อยละ ๘๒.๕๕

- โครงงานนักเรียน

- การแสดงผลงานนักเรียน

๒.๔) ร้อยละนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาตามช่วงวัย ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๕.๐๙

- โครงการนักเรียน
- ผลงานนักเรียน

ผลการประเมินตนเอง ข้อ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๑.๑๙

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ร้อยละนักเรียนการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ Coding program
- ผลงานนักเรียนจากการเรียนรู้ Coding program

ผลการประเมินตนเอง ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๖.๑๘

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ร้อยละนักเรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารระหว่างนักเรียน และครูผู้สอน

๑. นักเรียนมี E-Mail
- ๒ .Google classroom
๓. ทักแชะใช้ Internet
๔. การเรียนรู้จาก Smart Phone

ผลการประเมินตนเอง ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๔.๐๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- และพัฒนาการผลการทดสอบ O-Net และ Nt
- ๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบกับเป้าหมายสถานศึกษา
- ๒.พัฒนาการและยกระดับผลการพัฒนาการสอบO-Net และ Nt

ข้อมูลเชิงประจักษ์

■ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๓๗.๑๔	๕๖.๗๑	+๑๙.๕๗
ด้านคำนวณ	๔๕.๘๒	๓๒.๐๐	-๑๓.๘๒
ด้านเหตุผล	๓๐.๐๕	๓๗.๕๗	+๗.๕๒
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๗.๖๗	๔๒.๐๙	+๔.๔๒

■ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๐๘	๕๒.๔๒	+๘.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๙	๓๕.๐๐	+๘.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๘	๓๓.๑๙	-๑.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๕	๒๘.๘๕	+๓.๔๐
รวมทั้งสิ้น	๓๒.๗๐	๓๗.๓๗	+๔.๖๗

■ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๘๕	๔๔.๖๘	+๐.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๗	๒๒.๘๔	+๒.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๘	๓๑.๖๘	+๐.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๕	๒๔.๙๐	-๑.๔๕
รวมทั้งสิ้น	๓๐.๓๙	๓๑.๐๓	+๐.๖๔

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาขึ้นจากปีที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากการวัดประเมินผลระดับชาติ ได้แก่ NT= +๔.๔๒ , O-Net ป.๖ = +๔.๖๗ และ O-Net ม.๓ = +๐.๖๔

เป้าหมายสถานศึกษาตั้งไว้ NT= +๓ O-Net ป.๖ = +๓ O-Net ม.๓ = +๓

ผลการประเมินตนเอง เท่ากับ NT ร้อยละ ๑๐๐ O-Net ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ และ O-Net ม.๓ ร้อยละ ๒๑.๓๓ ฉะนั้นค่าเฉลี่ยผลการประเมินตนเองจึงคิดเป็น (๑๐๐+๑๐๐+๒๑.๓๓) ร้อยละ ๗๓.๗๘

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ร้อยละนักเรียนทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมินตนเอง ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๖.๕๕

■ สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๗๙.๘๓

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๗.๒๗

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๑.๑๙

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๖.๑๘

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๔.๐๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๓.๗๕

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๖.๕๕

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละนักเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเก็บข้อมูลจาก

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการจากห้องเรียนทุกระดับชั้น
- แบบสำรวจกิจกรรมคุณลักษณะฯ

ผลการประเมินตนเอง ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๙๑.๖๔

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละนักเรียนการอนุรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทยในชุมชน โดยเก็บข้อมูลจาก

- กิจกรรมแต่งกายชุดไทยทุกวันศุกร์
- ผลงานท้องถิ่นบ้านเราของนักเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาทุกชั้นเรียน

ผลการประเมินตนเอง ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ร้อยละนักเรียนกิจกรรมการร่วมกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน โดยเก็บข้อมูลจาก

- สภานักเรียน
- สหกรณ์นักเรียน
- สัมผัสคิพิน้องกัน

ผลการประเมินตนเอง ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ร้อยละ ๑๐๐

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ร้อยละนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยเก็บข้อมูลจาก

- สมรรถภาพทางกาย
- ความสุนทรีภาพ
- ความเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลการประเมินตนเอง ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๙.๘๒

■ สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๕.๓๔

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑.๖๔

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๙.๘๒

■ สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ร้อยละ ๘๗.๕๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๗๙.๘๓

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๕.๓๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินตนเอง และเอกสารหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐

การกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๑.๑ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเป็นไปตามที่กำหนด

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประจำปี

๒.๑.๒ สถานศึกษาระบุพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์

๒.๑.๓ สถานศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถวัดประเมินผลได้จริง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- มาตรฐานสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประจำปี SAR

๒.๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกงานและข้อมูลเป็นปัจจุบัน

- แผนงาน โครงการกิจกรรม ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๔ แผนงาน ๙ โครงการ)

๒.๒.๒ มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษานำไปใช้

- คำสั่งมอบหมายงาน
- กำกับ ติดตาม
- ตรวจสอบคุณภาพ
- ประเมินผลโครงการ

๒.๒.๓ มีตัวชี้วัดงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนที่ชัดเจน วัดประเมินผลได้จริง

- วัดและประเมินผลการปฏิบัติงานตาม
- ผลสำรวจประเมินความพึงพอใจจัดการศึกษา
- ผลประเมินตนเอง

๒.๒.๔ มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพไปปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง

- รายงานผลประเมินตนเองประจำปี SAR
- รายงานโครงการและกิจกรรมประจำปี

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำปี

- ๒.๓.๑ การบริหารจัดการงานวิชาการเป็นไปหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานวิชาการปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.๓.๒ หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา
- ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
 - ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๓.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล
- ๒.๓.๔ สถานศึกษามีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนรอบด้าน
- การกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกระดับชั้น
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพัฒนาครูและบุคลากร ผลการประเมินร้อยละ ๘๐
- งานส่งเสริมพัฒนาครู
 - ID Plan ครู
 - PLC ในสถานศึกษา
- ๒.๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในอาชีพ
- เกียรติบัตรพัฒนาครูด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ
 - ID Plan ครูรายบุคคล
- ๒.๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการร่วมกลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC
- การรวมกลุ่ม PLC ในระดับสถานศึกษา
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินร้อยละ ๘๐
- สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียน
- งานจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๒.๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
- มุมประสบการณ์
 - มุมกิจวัตรประจำวัน
- ๒.๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน
- ๒.๕.๓ มีห้องสมุดที่ทันสมัยเพื่อให้บริการการค้นคว้าหาความรู้เพียงพอต่อผู้เรียน
- บรรยากาศห้องสมุด
 - สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับค้นคว้าหาความรู้
- ๒.๖.๑ มีระบบให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อผู้เรียน
- ระบบการให้บริการเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนในห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์
- ๒.๖.๒ มีระบบให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อครูผู้สอน
- ระบบการให้บริการเทคโนโลยีสำหรับครูห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์และห้องเรียนทุกห้อง

สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

การประเมินตนเองของสถานศึกษาเก็บข้อมูลและประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของจาก ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๕ คน รานละเอียด ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๐

- แผนจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงการ/รายงาน และชิ้นงาน
- สัมภาษณ์นักเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๐

- แผนจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนผลิตสื่อ
- สัมภาษณ์นักเรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๐

- แบบนิเทศบรรยากาศในชั้นเรียน
- แบบสำรวจประเมินความสุขของผู้เรียน
- แบบนิเทศติดตามข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๐

- แบบนิเทศติดตาม
- ๑.ครูประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริง
- ๒.ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย
- ๓.นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล
- ๔.ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๐

- ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา
- วิจัยในชั้นเรียน

■ สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๒.๖๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๘๔.๑๔	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	๘๓.๘๐	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี	๘๑.๗๓	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้	๘๐.๗๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	๘๐.๐๐	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนได้	๘๐.๐๐	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์	๘๐.๐๐	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐.๐๐	
๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์สำหรับครู	๘๐.๐๐	
๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐.๐๐	
สรุปผลการประเมินตนเอง	๘๐.๘๗	ดีเลิศ

จุดเด่น

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปรากฏว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ในภาพรวม ผลการประเมินร้อยละ ๘๒.๖๐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ = ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย

จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ต้องพัฒนาคุณภาพเด็ก ในทุกตัวบ่งชี้ให้ได้ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายสถานศึกษาที่ตั้งไว้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านเขาทับควาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา แผนพัฒนาฯ ประกอบด้วย ๓ โครงการ ๑๔ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย
- กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์
- กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม
- กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา

๒. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

- กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา
- กิจกรรมที่ ๒ บริหารจัดการชั้นเรียน
- กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน
- กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

- กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการประสบการณ์
- กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และสื่อการสอน
- กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการวัดประเมินผลเด็ก

โดยทุกโครงการและกิจกรรมในแผนพัฒนาของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย จะเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา ตามลำดับดังนี้

มาตรฐาน	แผนพัฒนา	เป้าหมายพัฒนาระดับคุณภาพเด็ก		
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒. สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๗.๕๙	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๙.๘๓	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗.๒๗	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา	๘๑.๑๙	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๖.๑๘	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔.๐๐	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๗๕	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๕๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕.๓๔	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๖๔	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๙.๙๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐.๐๐	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพัฒนาครูและบุคลากร	๘๐.๐๐	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๐.๐๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐.๐๐	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	
สรุปผลการประเมินตนเอง	๘๒.๕๓	ดีเลิศ

จุดเด่น

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๕๙ , ๘๐.๐๐ และ ๘๐.๐๐ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายของเป้าหมายของโรงเรียนบ้านเขาทับควายที่ตั้งไว้

จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านเขาทับควายอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีเลิศ แต่ในรายตัวบ่งชี้บางข้อต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาและยกระดับ ได้แก่ คุณภาพผู้เรียนด้านการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้เพียงร้อยละ ๖๖.๑๘ คุณภาพผู้เรียนด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เพียงร้อยละ ๗๓.๗๕ สำหรับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังคงไว้ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป้าหมายของสถานศึกษาตั้งไว้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่เกณฑ์ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ โครงการ ๑๘ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการอ่าน-เขียน

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาคิดคำนวณ

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาการสื่อสารภาษาไทย

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการเรียนรู้ Coding program

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อและเทคโนโลยี

กิจกรรมที่ ๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ทักษะอาชีพพื้นฐาน

กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมย่อยที่ ๑ คุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมย่อยที่ ๒ อนุรักษ์ความเป็นไทยเรารักษ์ชุมชน

กิจกรรมย่อยที่ ๓ ประชาธิปไตยในนักเรียน และกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

กิจกรรมย่อยที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจผู้เรียน

๑) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๒) ชุมนุมศิลปะ และดนตรี

๓) กีฬากายใน

๒. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา

- ๑) การบริหารจัดการยึดโรงเรียนเป็นฐาน
- ๒) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกส่วน
- ๓) การบริหารจัดการแบบ The Deming Cycle (PDCA)

กิจกรรมที่ ๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษา

- ๑) กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) ห้องคอมพิวเตอร์
- ๓) ห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ๔) ห้องเรียนทุกชั้นเรียน

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบวัดและประเมินผลผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โดยทุกโครงการและกิจกรรมในแผนพัฒนาของโรงเรียนบ้านเขาทับควาย จะเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา ตามลำดับดังนี้

มาตรฐาน	แผนพัฒนา	เป้าหมายพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน		
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านเขาทับควาย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง กระทบกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามความต้องการของชุมชนเขตบริการ โรงเรียนบ้านเขาทับควายขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาทับควายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางวาสนา รุ่งทิพย์เที่ยงคืน	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานคณะกรรมการ
๒) นายวิระชัย แก้วพิกุลชัยรัตน์	กรรมการสถานศึกษาฯ	รองประธานกรรมการ
๓) นางบุญวรรณ หอมแถม	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔) นายขจร โพนทอง	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๕) น.ส.ไพริน มณีศรี	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๖) น.ส.ศุภรัตติยา จรรยา	พี่เลี้ยงนักเรียนปฐมวัย	กรรมการ
๗) น.ส.จันทนา พันธจารี	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๘) นางอัจฉรา สมบูรณ์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๙) นางวนิดา พางาม	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑) นางวาสนา รุ่งทิพย์เที่ยงคืน	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานคณะกรรมการ
๒) นายกิตติ ศรีโยธิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์กุล อัคระวิภัทร์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	รองประธานกรรมการ
๔) นายณัฐพงษ์ ชื้อสตัย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕) นางมารีสา คูหาหมุข	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖) นายสุเมธ บัวสีทอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗) นายโกมินทร์ ป้อมบุปผา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘) นางวันจิตกมล หอมหวาน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙) นางสาวอรุณี บุญแสง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐) นายสันติ เกตุภูงา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๑๑) นางสาวรำเพย	โคประยูรณ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒) นางน้องใหม่	สารพาก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓) นางสาววย	เกตุถาวร	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๑๔) นายสมชาย	สัพโส	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๑๕) นางสาวรงค์	ชาติวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๑๖) นางอรรณณ	ยงยั้ง	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๑๗) น.ส.วาสนา	เปล่งปลั่ง	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๑๘) นางอรุณศรี	ยาคำ	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๑๙) นายชวน	พันธจारी	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒๐) นายศรายุทธ	เครือจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒๑) นายณรงค์กร	พฤตจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒๒) นายยุทธศักดิ์	เชื้อพรมาน	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒๓) น.ส.ขวัญฤทัย	แก้วกลม	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒๔) น.ส.วรรณนา	ภูทองดี	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒๕) นายสันติ	สุวรรณธรรม	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการ
๒๖) น.ส.จันทนา	พันธจारी	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗) น.ส.ไพริน	มณีศรี	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย	กรรมการเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอความร่วมมือผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกท่านได้ปฏิบัติหน้าที่ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาทับควาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษาที่ สถานศึกษาได้กำหนด ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑ เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินผลนี้ไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณะ เพื่อรับทราบ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)



(นางวาสนา รุ่งทิพย์เที่ยงคืน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขาทับควาย



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาทับควาย
ที่ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาทับควาย

ตามกฎกระทรวง กระทบกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และนำแผนพัฒนาไปดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามความต้องการของชุมชนเขตบริการ โรงเรียนบ้านเขาทับควายขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำ กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำกับติดตาม ควบคุมและ และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาทับควาย ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	มอบหมายให้
๑) นางวนิดา พางาม	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย
๒) นางอัจฉรา สมบูรณ์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย
๓) น.ส.สุภรัตติยา จรรย์ยา	พี่เลี้ยงนักเรียนปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	มอบหมายให้
๑) น.ส.ไพริน มณีศรี	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย
๒) น.ส.จันทนา พันธจारी	พี่เลี้ยงนักเรียนปฐมวัย
๓) นางอัจฉรา สมบูรณ์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย
๔) น.ส.สุภรัตติยา จรรย์ยา	พี่เลี้ยงนักเรียนปฐมวัย
๕) นางวนิดา พางาม	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มอบหมายให้
๑) นางวนิดา พางาม	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย
๒) นางอัจฉรา สมบูรณ์	ครูโรงเรียนบ้านเขาทับควาย
๓) น.ส.สุภรัตติยา จรรย์ยา	พี่เลี้ยงนักเรียนปฐมวัย

ทำหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และนำแผนพัฒนาไปดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผลการผู้เรียนให้เป็นไปเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตาม ควบคุมและ ประเมินผลผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ครูไพริน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ครูไพริน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ครูวาสนา
๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน	ครูอรุณศรี/ครูสำรวย/ครูอรรณพ/ครูวาสนา/ครูวสันติ
๑.๒) มีความสามารถในการเขียน	ครูอรุณศรี/ครูสำรวย/ครูอรรณพ/ครูวาสนา/ครูวสันติ
๑.๓) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	ครูอรุณศรี/ครูสำรวย/ครูอรรณพ/ครูวาสนา/ครูวสันติ
๑.๔) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ครูชวน/ครูจินตนา
๑.๕) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ครูไพริน
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ครูจินตนา
๒.๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๒.๒) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๒.๓) มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๒.๔) มีความสามารถในการแก้ปัญหาตามสมควรแก่ช่วงวัย	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ครูสมชาย/ครูณรงค์กร
๓.๑) มีความเข้าใจในเรื่องการเรียนรู้การเขียน Coding	ครูสมชาย/ครูณรงค์กร
๓.๒) มีความสามารถในการเขียน Coding	ครูสมชาย/ครูณรงค์กร
๓.๓) มีความสามารถประดิษฐ์คิดค้นหรือสร้างสิ่งใหม่ที่เป็น นวัตกรรม	ครูสมชาย/ครูณรงค์กร
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ครูสมชาย/ครูณรงค์กร
๔.๑) มีความสามารถในการใช้ internet ในการค้นคว้าหาความรู้	ครูสมชาย/ครูณรงค์กร
๔.๒) มีความสามารถในการใช้ Computer-Smart Phone ในการติดต่อสื่อสาร	ครูสมชาย/ครูณรงค์กร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ครูจินตนา/ครูอรรณพ
๕.๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๕.๒) มีผลการเรียนรายบุคคล รายวิชาอยู่ในระดับดี ดีมาก	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ครูจินตนา
๖.๑) มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๖.๒) มีความรู้ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ (ตามสมควรแก่ช่วงวัย และความสนใจ)	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตาม ควบคุมและ ประเมินผลผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ครูไพริน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ครูพิมพ์กุล
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ครูพิมพ์กุล/ครูขวัญฤทัย
๑.๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๑.๑) เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ยืนตรง เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความตั้งใจ รักษาชื่อเสียงและ ห่วง แหนสมบัติของชาติ ๑.๑.๒) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตามหลักธรรมของ ศาสนาเบื้องต้น ๑.๑.๓) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๑.๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๑.๒.๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่โกหก ๑.๒.๒) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ลักขโมย ๑.๒.๓) ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ไม่คดโกง	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๑.๓) มีวินัย ๑.๓.๑) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎระเบียบของครอบครัวโรงเรียน และสังคม ๑.๓.๒) ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบในการเรียน การปฏิบัติงาน ๑.๓.๓) ปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๑.๔) ใฝ่เรียนรู้ ๑.๔.๑) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.๔.๒) แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ๑.๔.๓) บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๑.๕) อยู่อย่างพอเพียง ๑.๕.๑) ใช้ทรัพย์สินของตนและส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่าและ รู้จักใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๑.๕.๒) ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผลเสมอ ๑.๕.๓) วางแผนการเรียนรู้บนพื้นฐานของความรู้ข้อมูลข่าวสาร แสดง ถึงมีภูมิคุ้มกันที่ดี	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๑.๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๑.๖.๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๑.๖.๒) พยายามอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ๑.๖.๓) ปรับปรุงพัฒนาการทำงานและผลงานด้วยตนเอง	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน
๑.๗) รักความเป็นไทย ๑.๗.๑) ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ๑.๗.๒) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ๗.๓ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย นำมาใช้ให้เหมาะสม ในวิถีชีวิต	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ทุกคน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตาม ควบคุมและ ประเมินผลผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๑.๘) มีจิตสาธารณะ ๑.๘.๑) ช่วยเหลือผู้อื่นแบ่งปันสิ่งของอาสาทำงานไม่หวังผลตอบแทน ๑.๘.๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม ๑.๘.๓) ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	ครูประจำชั้นทุกชั้น
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ครูพิมพ์กุล
๒.๑.๑) มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	ครูประจำชั้นทุกชั้น
๒.๑.๒) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีไทย	ครูประจำชั้นทุกชั้น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ครูประจำชั้นทุกชั้น
๓.๑.๑) มีการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ต่างกัน	ครูประจำชั้นทุกชั้น
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ครูสุรางค์
๔.๑.๑) มีสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานช่วงวัย	ครูศรายุทธ์
๔.๒.๒) มีสุขอนามัยตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ครูสุรางค์
๔.๑.๓) มีความสุนทรีภาพในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ครูยุทธศักดิ์
๔.๑.๔) มีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ครูประจำชั้นทุกชั้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตาม ควบคุมและ ประเมินผลผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูไพริน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๑.๑ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเป็นไปตามที่กำหนด	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๑.๒ สถานศึกษาระบุพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๑.๓ สถานศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถวัดประเมินผลได้จริง	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกงานและข้อมูลเป็นปัจจุบัน	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๒.๒ มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษานำไปใช้จริง	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๒.๓ มีตัวชี้วัดงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนที่ชัดเจน วัดประเมินผลได้จริง	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๒.๔ มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพไปปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๓.๑ การบริหารจัดการงานวิชาการเป็นไปหลักสูตรสถานศึกษา	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๓.๒ หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๓.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย
๒.๓.๔ สถานศึกษามีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนรอบด้าน	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรวย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตาม ควบคุมและ ประเมินผลผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรว
๒.๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในอาชีพ	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรว
๒.๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการร่วมกลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรว
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรว
๒.๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรว
๒.๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรว
๒.๕.๓ มีห้องสมุดที่ทันสมัยเพื่อให้บริการการค้นคว้าหาความรู้ เพียงพอต่อผู้เรียน	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรว
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรว
๒.๖.๑ มีระบบให้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อ ผู้เรียน	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรว
๒.๖.๒ มีระบบให้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อ ครูผู้สอน	ครูพิมพ์กุล/ครูไพริน/ครูสมชาย/ครูสำรว

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตาม ควบคุมและ ประเมินผลผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ครูจันทนา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูผู้สอนทุกคน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนทุกคน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนทุกคน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนทุกคน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนทุกคน

ทำหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และนำแผนพัฒนาไปดำเนินการให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผลการผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและสามารถ เพื่อให้ประโยชน์แก่สถานศึกษาที่
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ตามเป้าหมายของสถานศึกษาและชุมชนที่มุ่งหวังและต้องการ

สั่งมา ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายกิตติ ศรีโยธิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาทับควาย